МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Морозовского района

МБОУ "Гимназия №5 г. Морозовска"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО классных руководителей МБОУ "Гимназия №5 г.Морозовска"	Член МС МБОУ "Гимназия №5 г.Морозовска"	Директор МБОУ "Гимназия №5 г.Морозовска"
Зотова О.И.. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Сущенко Л.Н. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Мухортова Л.Н. Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
«Азбука гражданина»

Учитель: Валько Е.А
Класс: 1-4

г.Морозовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями и дополнениями;

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования;

– Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска»;

– Учебным планом МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска»;

– Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

Программа «Азбука гражданина» направлена на формирование таких личностных результатов как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Целью курса «Азбука гражданина» является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Согласно календарному учебному графику и учебному плану МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска» внеурочная деятельность реализуется в1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа в полном объёме из расчёта ***1 час*** в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Содержание программы внеурочной деятельности

Кто Я? Какие мы? (2 ч) Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «вот какой я!», «Мы все равны».

О человеческом счастье... (3 ч) Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (2 ч) Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила? (3 ч) Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

Царство Закон (2 ч) Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

Царство Беззаконие (2 ч) Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели порядок . Чуковский К. «Бармалей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на защите прав граждан).

Закон Для нас. Закон внутри нас (2 ч) Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Что мы знаем о правах человека? (1 ч) Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

Всеобщая декларация прав человека (8 ч)

Всеобщая декларация прав человека – что это? Беседа. Встреча с работником школьной библиотеки.

Чем каждый человек отличается от других людей? (игры – тренинги и ролевые игры).

Чем мы похожи? Игровое занятие.

Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.

Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.

Право на жизнь и личную неприкосновенность. Игровое занятие.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Просмотр и обсуждение видеороликов

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Решение и разыгрывание ситуаций.

Право на неприкосновенность жилища. Разыгрывание ситуаций.

Меры предосторожности и правила безопасности.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Обсуждение примеров из литературных произведений.

Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства.

Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Право на гражданство. Свобода бракосочетания.

Право на владение имуществом. Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.(тренинг. Отработка умения спорить , доказывать, уступать)

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. (ролевая ирга)

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы).

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан. (тренинг толерантного поведения)

Конвенция ООН по правам ребенка. (9 ч)

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Игровой тренинг.

Родословная. Праздник моей семьи.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа - второй дом. Игра «Дом, который построим мы»

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.

Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Совместное детско-родительское занятие.

Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо?

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Коллективный проект.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности.

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей

Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества.

Совесть. Мораль.

Занятия вредные и полезные.

Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Тренинг толерантного поведения.

Предубеждения по признаку пола. Игровой тренинг «Мальчики – девочки»

Взаимоотношения в классе. Тренинг толерантного поведения.

Подведение итогов изученного за год. Интеллектуальный марафон по правам человека.

Тематическое планирование курса «Азбука гражданина»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Основные виды деятельности
Кто я? Какие мы? (2 ч.)			
1	Кто я? Мы такие разные по внешности и по характеру.	05.09	- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
2	Мы такие разные! Общие права для всех.	12.09	
О человеческом счастье...(3 ч)			
3	Из чего складывается счастье	19.09	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
4	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	26.09	
5	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	03.10	
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?(2 ч)			
6	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	10.10	-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
7	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	17.10	
А нужны ли правила?(3 ч)			
8	Правила. Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности.	24.10	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление
9	Правила дорожного движения и противопожарной безопасности.	07.11	
10	Правила поведения в школе с точки зрения права.	14.11	

			причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
Царство Закон (2 ч)			
11	Раскрытие понятия «закон». Права и обязанности школьника.	21.11	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
12	Права человека и его обязанности. Я – гражданин.	28.11	
Царство Беззаконие (2 ч)			
13	Понятие «беззаконие». Игры «без правил».	05.12	- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
14	Неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.	12.12	
Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)			
15	«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	19.12	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
16	Кто и для чего пишет законы.	26.12	
Что мы знаем о правах человека? (1 ч)			
17	Права человека. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	09.01	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
Всеобщая декларация прав человека (8 ч)			
18	Всеобщая декларация прав человека.	16.01	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
19	Чем мы похожи	23.01	
20	Чем я горжусь	30.01	
21	Люди с ограниченными физическими возможностями.	06.02	
22	Право на жизнь и личную неприкосновенность.	20.02	
23	Равенство всех перед законом. Конституция – основной закон государства.	27.02	
24	Право свободного участия в культурной жизни общества.	05.03	
25	Спорим, доказываем, уступаем	12.03	
Конвенция ООН по правам ребенка.(9 ч)			
26	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».	19.03	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность к адекватной самооценке с опорой на
27	Родословная. Праздник моей семьи.	02.04	
28	Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и	09.04	

	социальная помощь детям. Дети сироты.		знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
29	Обязанности детей в семье.	16.04	
30	Занятия вредные и полезные.	23.04	
31	Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся.	07.05	
32	Право на получение обязательного и бесплатного образования.	14.05	
33	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.	21.05	

Тематическое планирование курса «Азбука гражданина»

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Основные виды деятельности
Кто я? Какие мы? (2 ч.)			
1	Мы такие разные по внешности и по характеру.	06.09	- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
2	Мы такие разные! Общие права для всех.	13.09	
О человеческом счастье...(3 ч)			
3	Из чего складывается счастье	20.09	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
4	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	27.09	
5	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	04.10	
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?(2 ч)			
6	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	11.10	-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
7	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	18.10	
А нужны ли правила?(3 ч)			
8	Правила. Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности.	25.10	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление
9	Правила дорожного движения и противопожарной безопасности.	08.11	
10	Правила поведения в школе с точки зрения права.	15.11	

			причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
Царство Закон (2 ч)			
11	Раскрытие понятия «закон». Права и обязанности школьника.	22.11	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
12	Права человека и его обязанности. Я – гражданин.	29.11	
Царство Беззаконие (2 ч)			
13	Понятие «беззаконие». Игры «без правил».	06.12	- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
14	Неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.	13.12	
Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)			
15	«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	20.12	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
16	Кто и для чего пишет законы.	27.12	
Что мы знаем о правах человека? (1 ч)			
17	Права человека. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	10.01	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
Всеобщая декларация прав человека (8 ч)			
18	Всеобщая декларация прав человека.	17.01	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности.
19	Чем мы похожи	24.01	
20	Чем я горжусь	31.01	
21	Люди с ограниченными физическими возможностями.	07.02	
22	Право на жизнь и личную неприкосновенность.	14.02	
23	Равенство всех перед законом. Конституция – основной закон государства.	21.02	
24	Право свободного участия в культурной жизни общества.	28.02	
25	Спорим, доказываем, уступаем	06.03	
Конвенция ООН по правам ребенка.(9 ч)			
26	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».	13.03	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность к адекватной самооценке с опорой на
27	Родословная. Праздник моей семьи.	20.03	
28	Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и	03.04	

	социальная помощь детям. Дети сироты.		знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
29	Обязанности детей в семье.	10.04	
30	Занятия вредные и полезные.	17.04	
31	Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся.	24.04	
32	Право на получение обязательного и бесплатного образования.	08.05	
33	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.	15.05	
34	Интеллектуальный марафон по правам человека.	22.05	

Тематическое планирование курса «Азбука гражданина»

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Основные виды деятельности
Кто я? Какие мы? (2 ч.)			
1	Кто я? Мы такие разные по внешности и по характеру.	01.09	- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
2	Мы такие разные! Общие права для всех.	08.09	
О человеческом счастье...(3 ч)			
3	Из чего складывается счастье	15.09	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
4	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. Образование. Любимая профессия.	22.09	
5	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	29.09	
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?(2 ч)			
6	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	06.10	-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
7	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	13.10	
А нужны ли правила?(3 ч)			
8	Правила. Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности.	20.10	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
9	Правила дорожного движения и противопожарной безопасности.	27.10	

10	Правила взаимоотношений между людьми.	10.11	- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
Царство Закон (2 ч)			
11	Раскрытие понятия «закон». Права и обязанности школьника.	17.11	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
12	Права человека и его обязанности. Я – гражданин.	24.11	
Царство Беззаконие (2 ч)			
13	Понятие «беззаконие». Игры «без правил».	01.12	- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
14	Неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.	08.12	
Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)			
15	«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	15.12	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
16	Кто и для чего пишет законы.	22.12	
Что мы знаем о правах человека? (1 ч)			
17	Права человека. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	29.12	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
Всеобщая декларация прав человека (8 ч)			
18	Всеобщая декларация прав человека	12.01	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
19	Люди с ограниченными физическими возможностями.	13.01	
20	Право на жизнь и личную неприкосновенность.	19.01	
21	Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.	26.01	
22	Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета.	02.02	
23	Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы.	09.02	
24	Право на гражданство. Свобода бракосочетания.	16.02	
25	Спорим, доказываем, уступаем	01.03	

Конвенция ООН по правам ребенка.(9 ч)			
26	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».	15.03	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
27	Право на достойное жилище. Школа - второй дом.	22.03	
28	Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.	05.04	
29	Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства.	12.04	
30	Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо	19.04	
31	Право на получение обязательного и бесплатного образования.	26.04	
32	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.	03.05	
33	Интеллектуальный марафон по правам человека.	17.05	
34	Интеллектуальный марафон по правам человека.	24.05	

Тематическое планирование курса «Азбука гражданина»

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Основные виды деятельности
Кто я? Какие мы? (2 ч.)			
1	Кто я? Мы такие разные по внешности и по характеру.	07.09	- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
2	Мы такие разные! Общие права для всех.	14.09	
О человеческом счастье...(3 ч)			
3	Из чего складывается счастье	21.09	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
4	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. Образование. Любимая профессия.	28.09	
5	Соблюдение прав других. Как проявить уважение к другому человеку.	05.10	
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?(2 ч)			
6	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	12.10	-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
7	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	19.10	
А нужны ли правила?(3 ч)			
8	Правила. Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности.	26.10	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
9	Правила дорожного движения и противопожарной безопасности.	09.11	

10	Правила взаимоотношений между людьми.	16.11	- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
Царство Закон (2 ч)			
11	Раскрытие понятия «закон». Права и обязанности школьника.	23.11	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
12	Права человека и его обязанности. Я – гражданин.	30.11	
Царство Беззаконие (2 ч)			
13	Понятие «беззаконие». Игры «без правил».	07.12	- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
14	Неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.	14.12	
Закон для нас. Закон внутри нас (2 ч)			
15	«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	21.12	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
16	Кто и для чего пишет законы.	28.12	
Что мы знаем о правах человека? (1 ч)			
17	Права человека. Викторина «Что мы знаем о своих правах?»	11.01	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
Всеобщая декларация прав человека (8 ч)			
18	Всеобщая декларация прав человека	18.01	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
19	Люди с ограниченными физическими возможностями.	25.01	
20	Право на жизнь и личную неприкосновенность.	01.02	
21	Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.	08.02	
22	Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета.	15.02	
23	Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы.	22.02	
24	Право на гражданство. Свобода бракосочетания.	29.02	
25	Спорим, доказываем, уступаем	07.03	

Конвенция ООН по правам ребенка.(9 ч)			
26	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».	14.03	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
27	Право на достойное жилище. Школа - второй дом.	21.03	
28	Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.	04.04	
29	Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства.	11.04	
30	Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо	18.04	
31	Право на получение обязательного и бесплатного образования.	25.04	
32	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.	02.05	
33	Интеллектуальный марафон по правам человека.	16.05	
34	Интеллектуальный марафон по правам человека.	23.05	