План работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные задачи:

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности:

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В консультативно-просветительском направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

Аналитическое направление, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Цели:

Оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Консультирование родителей и педагогов.

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>Работа с детьми</p> <p>I. Диагностическое направление</p>	<p>1. Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; Отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования; Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p> <p>3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Диагностика у обучающихся 1-х классов развития познавательной сферы, внимания, уровней пространственного и логического мышления, восприятия, фонематического слуха.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь (2 нед) Май(2 нед.)</p> <p>В течение года для ПМПКа</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь-октябрь, Апрель-май.</p>
<p>II. Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих с детьми в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>3. Составление графика работы.</p> <p>4. Составление по результатам анализа полученных данных, коррекционных планов</p>	<p>Январь - май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>В течение учебного года</p>

<p>III. Консультативно – просветительское направление</p> <p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Консультирование и оказание просветительской помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр, на переменах с их последующим анализом.</p> <p>3. выступления на МО дефектологов, ПМП консилиумах в гимназии.</p> <p>4. Участие в педагогических советах гимназии.</p> <p>5. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; Составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.</p> <p>6. Просвещение учителей 1-5 классов по вопросам профилактики и выявлению дислексии и дисграфии.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану учреждения</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, февраль</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3. Заполнение журнала консультаций, рекомендаций.</p> <p>4. Размещение информации для родителей обучающихся 1, 5 классов об особенностях адаптации детей и способам снижения тревожных состояний.</p>	<p>В часы консультации родителей, по графику работы учителя-дефектолога</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Организационно-методическое</p>	<p>1. Изучение новой методической литературы.</p>	<p>В течение учебного года</p>

направление	2. Участие в МО. 3. Самообразование по вопросам детей с ОВЗ. 4. Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров.	По плану руководителя МО Октябрь – май В течение учебного года
--------------------	---	---