

**Отчет о самообследовании
деятельности МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»
за 2023 год**

Структура

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Оценка образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка кадрового обеспечения
- IX. Оценка воспитательной работы и функционирования дополнительного образования
- X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Материально-техническая база
- XII. Показатели деятельности (качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения)
- XIII. Результаты анкетирования родителей по вопросу их отношения к комфортным/некомфортным условиям построения образовательного процесса.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Морозовска»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

Юридический адрес: Ростовская область, г. Морозовск, ул. Кирова, д. 152;

Филиал: Ростовская область, Морозовский район, п. Вишневка, ул. Центральная д.№38

Фактический адрес: Ростовская область, г. Морозовск, ул. Кирова, д. 152;

Филиал: Ростовская область, Морозовский район, п. Вишневка, ул. Центральная д.№38

Телефон

8(86384) 6-20-11

8(86384) 3-45-49

Факс

8(86384) 6-24-93

e-mail

texer-schools@yandex.ru

vishnevka@yandex.ru

1.3. Учредитель:

Функции и полномочия учредителя Гимназии осуществляет в рамках

своей компетенции, установленной нормативным правовым актом

муниципального образования «Морозовский район» - отдел образования Администрации

Морозовского района

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» (Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования)	61Л01 № 0002206	09.04.2015
Вишневская ООШ филиал МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» (Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего)	61Л01№0004065	09.04.2015

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	61А01 № 0001181	04.05.2016	бессрочно

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мухортова Людмила Николаевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Старченко Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР
Сущенко Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР
Асеева Ирина Алексеевна, заместитель директора по ВР
Камышникова Наталья Павловна, заместитель директора по АХЧ

II. Система управления организацией

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии.

Управление образовательным учреждением (ОУ) осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директор – Мухортова Людмила Николаевна.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников трудового коллектива.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления гимназии, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е.

обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников гимназии, представителей общественности и Учредителя. Руководитель Управляющего совета — Гребешкова Светлана Геннадьевна.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения. Председатель Педагогического совета директор - Мухортова Людмила Николаевна

Общее собрание работников коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов гимназии.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, заведующий филиалом, заведующий библиотекой.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором гимназии. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией гимназии и в своей работе подотчетно ей.

Руководители МО: естественно-математического цикла — Величко Анна Борисовна; гуманитарного цикла — Волненко Светлана Викторовна; по работе с одаренными детьми — Ворожцова Мария Викторовна; здоровьесберегающего направления — Касьянова Наталья Игоревна; учителей начальных классов — Заздравных Ирина Николаевна, классных руководителей начального общего образования – Зотова Ольга Ивановна, классных руководителей основного и среднего общего образования – Ходачкова Светлана Владимировна. Руководитель **методического совета** — заместитель директора по УВР Сущенко Людмила Николаевна.

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, наставничества, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в нашей гимназии работает программа наставничества «Учитель-учитель». Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Занятия «Учитель-учитель» проводятся один раз в месяц согласно

плану. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в гимназии первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям гимназии также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы гимназии.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления — соуправления – самоуправления.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Открытость и доступность информации о МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

№	Показатели	Результат
1.1	Соответствие информации о деятельности МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска», размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку размещения, установленными нормативными актами:	
	- на информационных стендах в помещении гимназии	Имеется
	- на информационном сайте гимназии	Имеется
1.2	Наличие на официальном сайте МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» о дистанционных способах обратной связи и их функционирование:	
	- телефон	Имеется
	- электронная почта	Имеется
	- наличие анкет для опроса граждан, получающих образовательные услуги	Имеется
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте и стендах (% от общего числа опрошенных)	361/99,8%

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Контингент обучающихся на конец 2023 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	14/23,1	16/22,8	3/15,3	33/22,5
Общее количество обучающихся	324	364	46	743
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	328	368	46	743
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	4 (2 АООП УО (ИН), в 1), 1 –ЗПР (7.2), 1 – РАС	11 1 АООП ООО для слабовидящих 1 АООП ООО для обучающихся с НОДА 9 АООП УО (ИН), вт1	0	15
Занимающихся по программам углублённого изучения	0	0	46 (русский язык, литература,	46

предметов (указать предметы)			математика)	
Занимающихся в группах ГПД	0	0	0	0
Занимающихся по программам внеурочной деятельности				

3.1.Контингент обучающихся на конец 2023 года Вишневской ООШ филиала МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	4/5	5/4		
Общее количество классов/ средняя наполняемость	20	22		
Общее количество обучающихся				
В том числе:	20	22		
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	0	0		
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0		
Занимающихся по программам углублённого изучения	0	0		

предметов (указать предметы)				
Занимающихся в группах ГПД	20	22		
Занимающихся по программам внеурочной деятельности	4/5	5/4		

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ООП НОО в рамках реализации ФГОС (1-4 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов	да
учебный план	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	да
программа воспитания и социализации обучающихся.	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа формирования экологической культуры	да
программа коррекционной работы	да
план внеурочной деятельности	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
2. ООП ООО в рамках реализации ФГОС (5-9 классы)	

пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов	да
учебный план	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	да
программа воспитания и социализации обучающихся.	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа формирования экологической культуры	да
программа коррекционной работы	да
план внеурочной деятельности	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
3. ООП СОО в рамках реализации ФГОС (10-11 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов	да
учебный план	

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	да
программа воспитания и социализации обучающихся.	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа формирования экологической культуры	да
программа коррекционной работы	да
план внеурочной деятельности	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ГИМНАЗИИ:	
Соответствие цели и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС, виду и специфики ОУ	<p>Цели и задачи образовательной деятельности гимназии соответствуют ФГОС, виду и специфике ОУ.</p> <p>Стратегическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня, образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологии образования • Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне школы и обеспечение публичной доступности ее результатов. • Развитие условий для социализации, социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
соответствие заявленных планируемых результатов ФГОС, целями, особенностям ОУ	<p>Прогностическая модель выпускника гимназии:</p> <p>Гуманистически ориентированная личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоившая мировые культурные ценности; -достигшая социальной и психологической зрелости; -достигшая достаточного уровня образования для продолжения

	<p>обучения в высших учебных заведениях – университетах;</p> <p>-обладающая развитыми познавательными интересами и стремлением их реализовывать;</p> <p>-обладающая способностями и потребностями в самообразовании;</p> <p>-имеющая сформированную гражданскую позицию;</p> <p>-обладающая опытом участия в творческой и исследовательской деятельности;</p> <p>- ведущая здоровый образ жизни.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В гимназии реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования; – программы внеурочной деятельности. <p>Образовательный процесс организован в соответствии с: ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20, ФГОС</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют целям, особенностям гимназии и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование

	применяются в соответствии с видом, целями и особенностями гимназии.
5. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора дополнительных предметов вариативной части УП, а также части, формируемой участниками образовательного процесса.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части БУП	Соответствует
соответствие распределения часов, формируемых участниками образовательных отношений в части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
полнота выполнения учебного плана: - на уровне начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	На уровнях начального, основного общего и среднего общего образования учебный план выполнен полностью.
6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе указывается уровень рабочей программы.
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительных записках элективных курсов, а также внеурочной деятельности прописаны цели и задачи.

указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках имеются указания на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочих программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематических планах имеется количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематических планах имеется планируемые даты изучения разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематических планах программ в соответствии с ФГОС имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов и способов их определения для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности
наличие в перечне учебно-методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	711	739	734	724	738
	– начальная школа	320	322	322	314	328
	– основная школа	311	360	356	353	363
	– средняя школа	70	57	56	57	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	4	4	2	0
	– начальная школа	1	2	4	2	0
	– основная школа	1	2	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	8	13	3	5	
	особого образца:					
	– основная школа	6	7	1	0	11

	– средняя школа	2	6	2	5	2
--	-----------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года.

Класс	Итоги 2021-2022 учебного года		Образовательные результаты 2023 года							
			1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	Уровень обученности %	Качество %	Уровень обученности %	Качество %	Уровень обученности %	Качество %	Уровень обученности %	Качество %	Уровень обученности %	Качество %
1	99	3 обучающихся оставлены на повторный год обучения	100		100		100	100	100	100
2	100	65	100		100	60	100	62	100	63
3	99	67	99	68	100	54	99	53	100	52
4	100	58	99	54	100	63	100	62	100	61
5	100	50	100	47	97	37	98	39	100	41
6	99	56	100	46	100	40	100	41	100	42
7	100	52	94	44	97	41	98	42	98	43
8	100	32	99	32	100	31	97	32	97	33
9	100	40	100	25	100	32	100	34	100	35
10	100	50			90	50	100	51	100	52
11	100	56			100	34	100	35	100	37
ИТОГО	99,7	52,6	98,5	44	98,5	44,7	98	45	98	47

Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

Образовательное учреждение	Количество выпускников 11 класса на 25.05.2023	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	Получили результаты по русскому языку не ниже минимального балла (чел.)	Средний балл по русскому языку	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
ЕГЭ	26	0	26	64	26	2
ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» - 2, из них награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона» -0.

Предмет	Количество участников (чел.)	Успешно сдали экзамен (чел.)	Набрали ниже минимального балла (чел.)	Набрали от 60 до 80 баллов	Набрали от 80 до 100 баллов	Набрали 100 баллов	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	26	26	0	-	-	-	64
Литература	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
История	3	3	0	0	0	0	56
Обществознание	10	10	0	0	0	0	52
физика	9	9	0	0	0	0	51
химия	2	1	1	0	0	0	31
биология	7	6	1	0	0	0	45
Информатика и ИКТ	1	1	0	0	0	0	78
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика (профильная)	17	15	2	1	0	0	42
математика (Б)	9	9	0	«3» - 1	«4» - 7	«5» - 1	4

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом, так как количество обучающихся, получивших по результатам от 80- 100 баллов, увеличилось.

V. Оценка образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам

Информация о реализации общеобразовательных программ

Количество обучающихся	Количество обучающихся в ОУ (всего)	Из них, количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	Количество обучающихся с ЗПР	Количество детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся на дому	Количество детей обучающихся в форме семейного образования	Количество детей обучающихся в форме самообразования
Начальное общее образование	328	5	1	2	3	0	0
Основное общее образование	363	14	0	9	0	0	0
Среднее общее образование	47	1	0	0	0	0	0
ИТОГО	738	20	0	11	3	0	0

В 2023 году в МБОУ «Гимназия №5 г.Морозовска» организовано обучение по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 обучающийся (2 класс), 1 обучающийся (4 класс), 1 обучающийся (5 класс), 2 обучающихся (6 класс), 4 обучающихся (7 класс), 2 обучающихся (9 класс);

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающийся (1 класс);

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.2) – 1 обучающийся (1 класс);

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (– 1 обучающийся (8 класс);

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА (– 1

обучающийся (9 класс).

Вывод по разделу: обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов организовано в соответствии с ФГОС и рекомендациями ЦПМПК.

VI. Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования за предыдущий год

Учебный год	Уровень образования	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Продолжили обучение в 10 классе
2021-2022	Основное общее образование	43	-	47%	53%
2021-2022	Среднее общее образование	29	62%	38%	-
2022-2023	Основное общее образование	72		41%	59%
2022-2023	Среднее общее образование	26	71%	29%	

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках проведения оценки качества образования в гимназии использует следующие нормативные документы:

1. Целевая программа «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Гимназии №5 г. Морозовска» рассмотрена на педагогическом совете от 28.08.2011г. пр. №15, утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2011г. пр.№1.
2. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназии №5 г. Морозовска» рассмотрено на педагогическом совете от 13.12.2021 г. пр.№5, утверждено приказом директора гимназии от 15.12.2021г. пр.№86.
3. «Положение о внутригимназическом контроле» рассмотрено на педагогическом совете от 28.08.2013г. пр.№1, утверждено приказом директора гимназии от 30.08.2013г. пр.№1.
4. «Внутришкольный мониторинг качества образования в МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» на 2022-2023 учебный год» утвержден приказом директора гимназии от 30.08.2023г. пр.№1.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга на текущий учебный год формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления гимназии.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9, 11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы НОО, ООО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

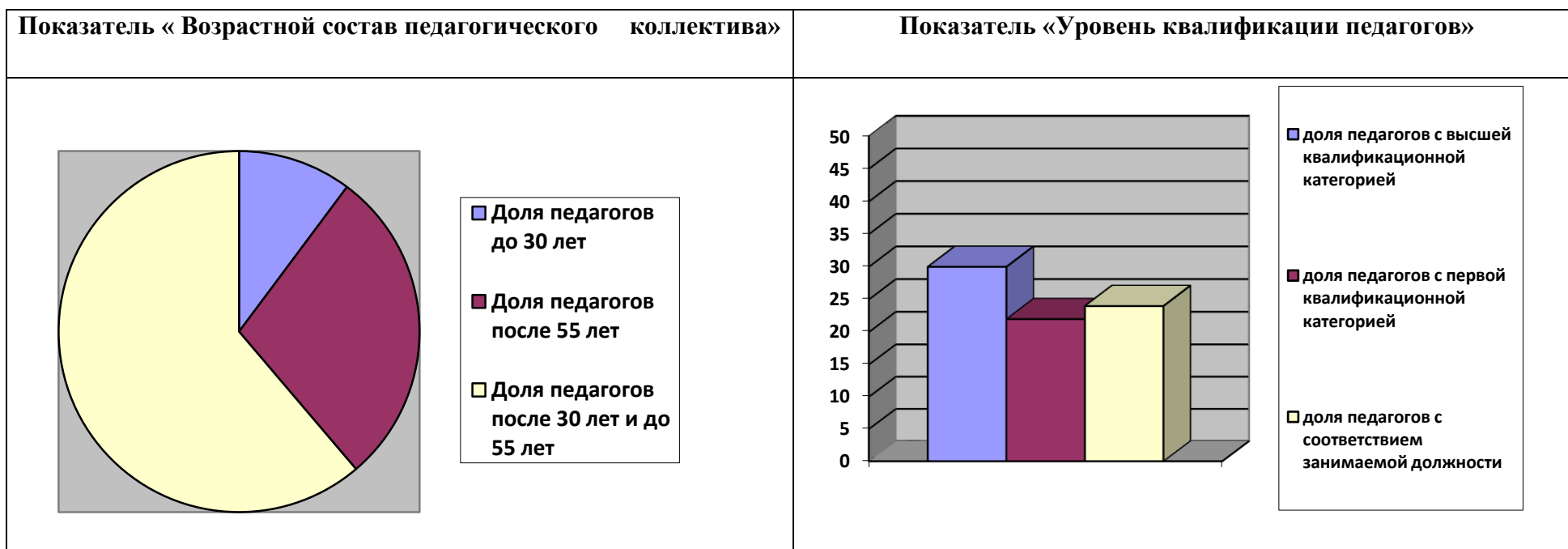
4. Система оценки качества образования через проведения всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7, 8 классах.

Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета гимназии о результатах самооценки деятельности учреждения и публикуются на сайте гимназии.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		49	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		3	0,6%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	43	88%
	со средним специальным образованием	6	12%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации: за последние 3 года		49	100%
в 2023 году		49	100%
Итого имеют курсовую подготовку		49	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	61%
	Высшую	15	30%
	Первую	11	22%
Прошли аттестацию	Соответствие занимаемой должности	12	24%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	42	86%
	Социальный педагог	1	1%
	Педагог-дефектолог	1	1%

	Педагог-психолог	1	1%
	Старший вожатый	1	1%
	Педагог-преподаватель ОБЖ	1	1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	1%
Имеют грамоту МО РФ		8	19%



Вывод по разделу: в наличии достаточная кадровая обеспеченность реализации образовательной программы гимназии.

IX. Оценка воспитательной работы и функционирования дополнительного образования

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям

№ п/п	Основные направления воспитательной деятельности	Виды воспитательной работы	Формы работы
1	Общекультурное	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.	Классные часы, беседы, круглые столы, экскурсии, сбор материала для музейных композиций, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми.
2	Духовно-нравственное	Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.	Акции, квесты, тематические поездки, всеобучи для родителей, родительские собрания, литературные гостиные, вечер встречи выпускников, художественные выставки - конкурсы рисунков, фотографий, поделок.
3	Здоровьесберегающее	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.	Акции, квесты, спортивные соревнования, «День здоровья», ежедневные физминутки, флешмоб, туристические походы.
4	Социальное	Самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Акции, квесты, тематические поездки, участие в благотворительных акциях, участие в волонтерском движении, дни старшего поколения, семейные праздник, челенджи, творческие проекты.
5	Общеинтеллектуальное	Популяризация научных знаний, проектная деятельность.	Просмотры кинофильмов,

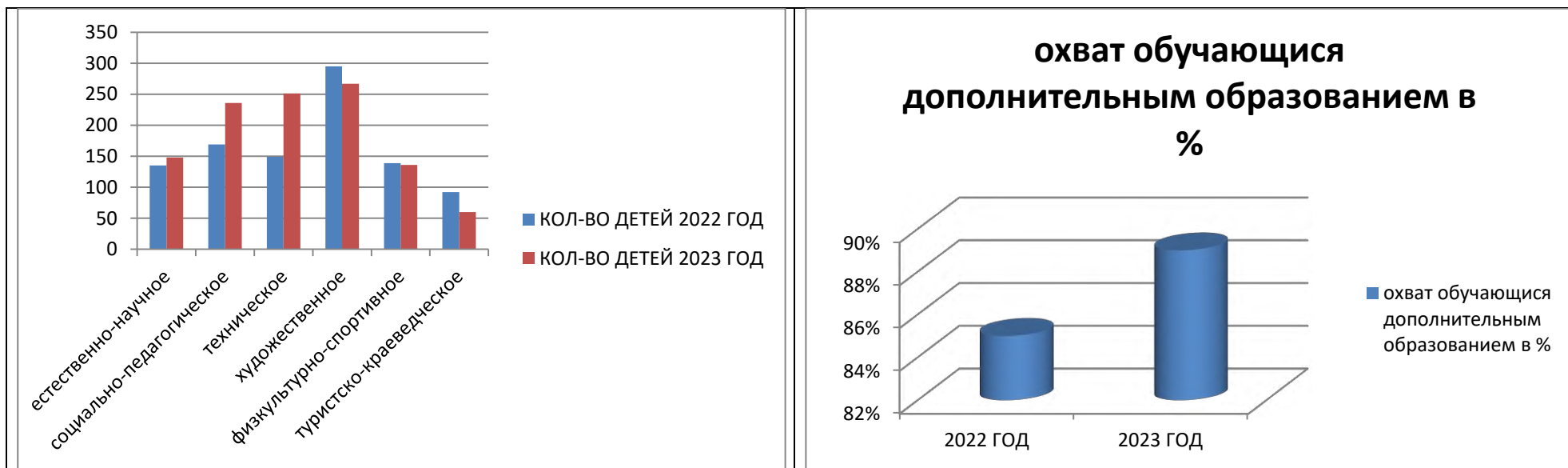
			тематические праздники, традиционные мероприятия, смотр строя и песни, творческие конкурсы и олимпиады
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.	Беседы, круглые столы, экскурсии, участие в творческих тематических выставках, участие в городских программах, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах субботники, трудовые десанты.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся осуществляется по следующим направлениям: естественно-научное, социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Охват обучающихся в системе дополнительного образования

Направления деятельности	Кол-во обучающихся, посещающих дополнительное образование 2022 год	Кол-во обучающихся, посещающих дополнительное образование 2023 год
естественно-научное	122	135
социально-педагогическое	244	169
техническое	98	149
художественное	283	295
физкультурно-спортивное	159	139
туристско-краеведческое	81	92



Вывод по разделу: Воспитательной деятельностью охвачены все обучающиеся гимназии. В сравнении с 2021 годом в 2022 году на 2% повысился охват обучающихся дополнительным образованием, что составило 100%.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16905 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100%;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254, а также изменениям в ФУП № 766 от 02.03.2021 г.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Материально-техническое обеспечение

11.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	136

Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,6
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

11.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Межпредметный компьютерный класс	2
Цифровая лаборатория	3
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	5
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	4
Кабинет музыки, ИЗО	1
Другие (кабинеты начальной школы)	17
Спортивный зал	4
Актовый зал	1
Хореографический зал	1
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	2
Электронная библиотека	1

Вывод: гимназия имеет достаточную информационно-техническую обеспеченность для реализации образовательной программы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	724 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369 человек/51%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17%

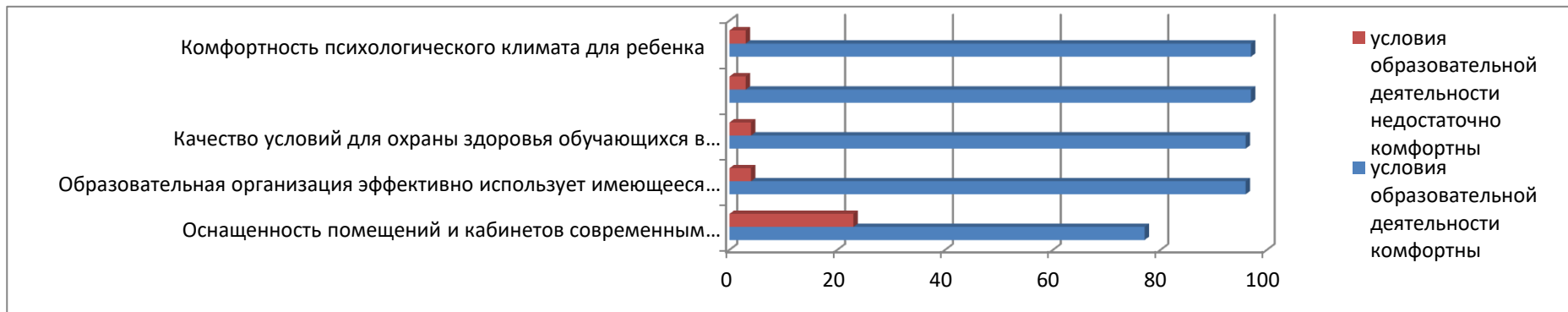
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	479 человек/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	398 человек/
1.19.1	Регионального уровня	14 человек
1.19.2	Федерального уровня	231 человек/
1.19.3	Международного уровня	153 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	163 человека/22%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/61%
1.29.1	Высшая	19/39%
1.29.2	Первая	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	14/29%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	743 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

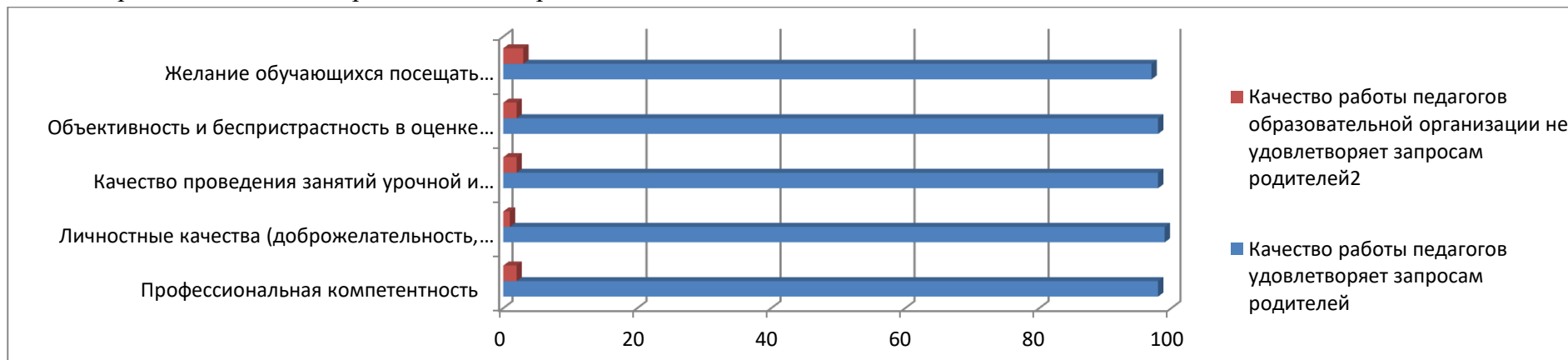
ХIII. Результаты анкетирования родителей по вопросу их отношения к комфортным/некомфортным условиям построения образовательного процесса

В анкетировании приняли участие 366 семей гимназии.

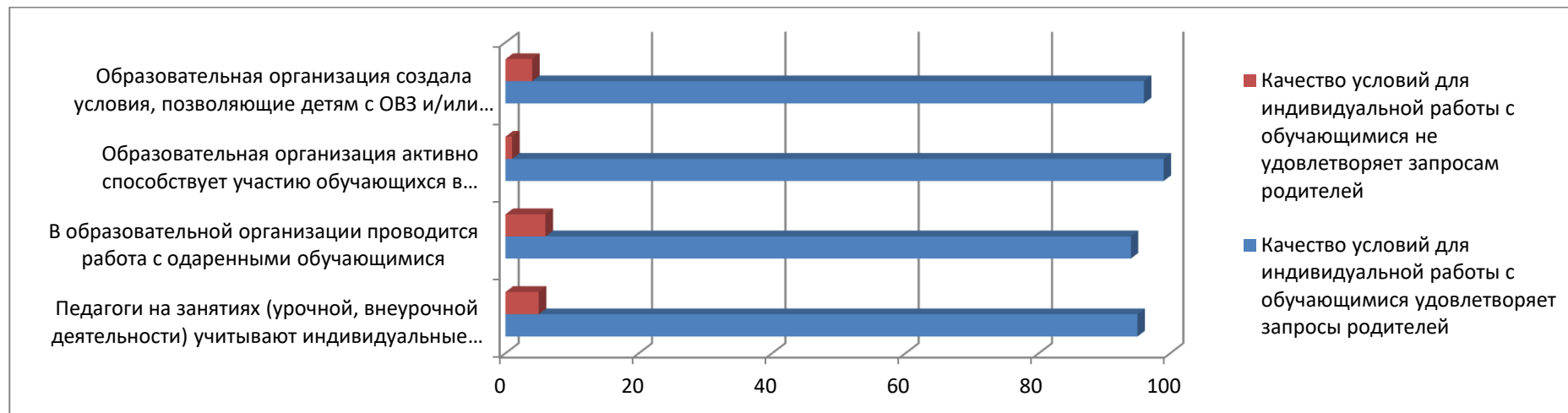
1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



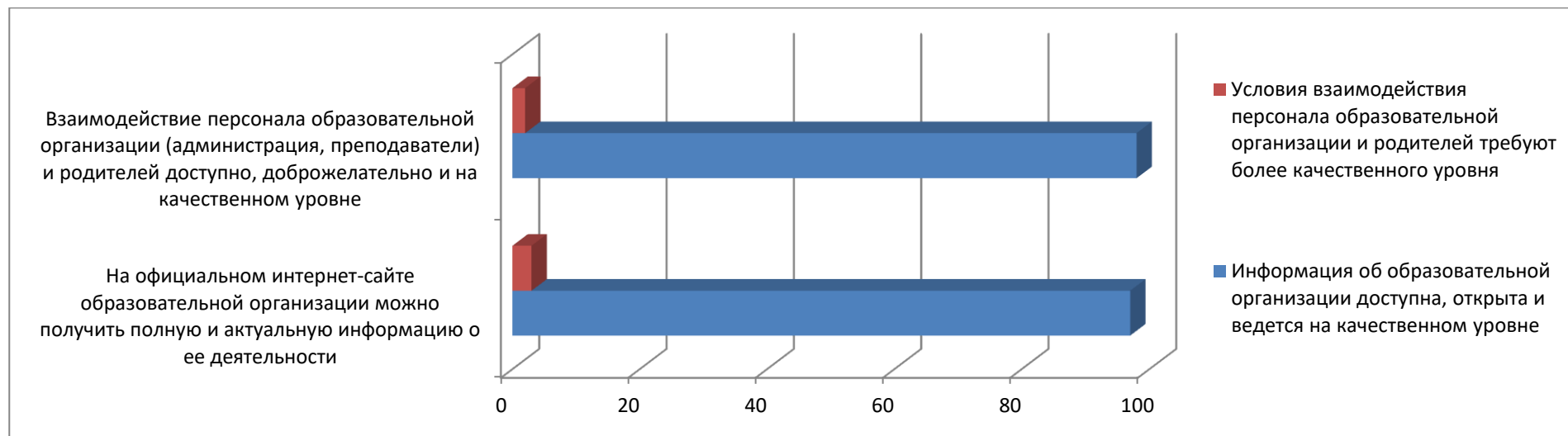
2. Качество работы педагогов образовательной организации



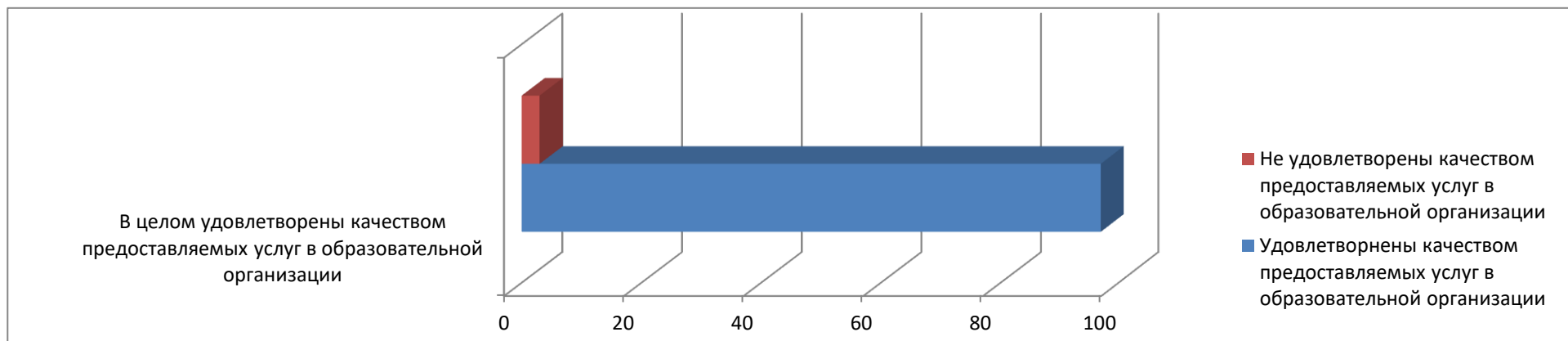
3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися



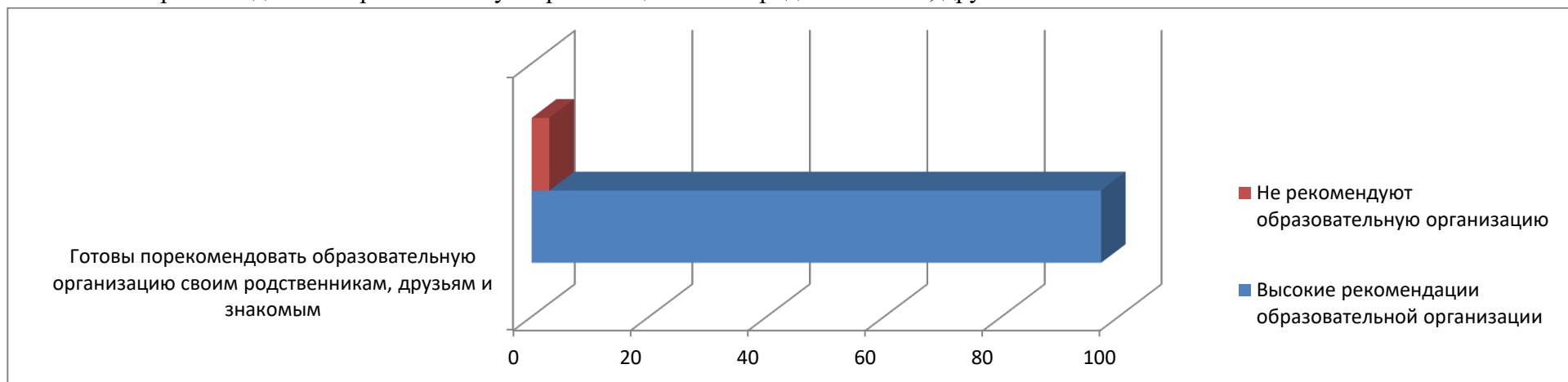
4. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность



5. Вы в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации



6. Вы готовы порекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям и знакомым



Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений.

Гимназия имеет модернизированную инфраструктуру, оснащена современными средствами обучения, что позволяет внедрять инновационные методы в образовательной деятельности, направленные на повышение качества образования.

Гимназия осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, направленное на организацию комфортных условий образовательной деятельности.

Директор гимназии:



/Л.Н.Мухортова/