

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №5 г. Морозовск**

ПРОГРАММА
инновационного проекта
«Создание интегрированного образовательного
пространства для самореализации личности»
2011-2014 г.г.

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующей в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам.

Актуальность и необходимость совершенствования форм, методов, технологий дополнительного образования в современной школе обусловлена тем, что именно оно раскрывает человеческую культуру во всем многообразии, формирует свое особое мироощущение, закладывает основы нравственности и духовности, способствует формированию творческой личности, создает условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Необходимость интеграции обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, агрессивности среди детей и подростков. Для этого необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу. Оно органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство асоциального поведения, решая проблему занятости детей.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. У детей, которые прошли через дополнительное образование имеется больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

В отличие от учреждений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях ситуация с организацией и функционированием системы дополнительного образования обстоит намного сложнее. Непосредственно в школе дополнительное образование осуществляется при наличии имеющейся базы, причем кадрами образовательного учреждения, в основном учителями-предметниками. При интеграции основного и дополнительного образования, совместной работе с другими учреждениями и организациями результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Главной причиной включения гимназии в деятельность данного проекта является интерес к организации занятости детей, наличие запроса родителей по развитию вариативных форм образования, воспитания гармонично развитой личности.

Обновление целей, методов и способов работы гимназии должно стать следствием создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого обучающегося.

Анализ особенностей образовательной среды и инновационного опыта

В МБОУ гимназии №5 г. Морозовска учебная деятельность осуществляется в 1 смену с 8:30 до 14:10 часов. Во вторую смену учебный процесс не осуществляется, что дает возможность заниматься дополнительным образованием на базе гимназии творческим объединениям.

Количество детей

№	Учебный год	Кол-во обучающихся		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	2010-2011	299	333	95
	Всего	727		

В гимназии имеется хорошая материальная база для проведения занятий: 2 спортзала, 2 мастерские (швейная, столярная), медицинский кабинет, актовый зал на 220 мест, специально-оборудованная комната для работы ИЗО-студии», кабинет для занятий фольклорной студии, хореографический зал, кабинет психолога. Имеется достаточное количество оборудования.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из 46 педагогов, из них 14 имеют высшую категорию и 26 первую категорию.

С 2010 года гимназия реализует программы дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, научно-технической направленности. Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся в гимназии предусмотрен широкий спектр образовательных услуг по дополнительному образованию детей. Функционирует 17 творческих объединений.

Возникает потребность использовать и ресурсные возможности учреждений дополнительного образования детей. Все это диктует необходимость выстраивания модели взаимодействия с организациями и учреждениями

микросоциума.

Актуальность и новизна проекта

С каждым годом возрастает запрос детей и родителей на расширение видов творческой деятельности в образовательном учреждении. Гимназия не в силах самостоятельно удовлетворить интересы и потребности заказчиков. Для решения этих задач необходимы не только школьные факультативы и спецкурсы, творческие объединения дополнительного образования, но знания и умения специалистов-профессионалов, педагогов дополнительного образования, людей творческих, какими являются педагоги МБУ ДЮСШ, МБУ ШИ, МБУ ДДТ.

Данные учреждения образуют единое социокультурное поле, создают благоприятный образовательный фон. Практика сетевого взаимодействия поможет удовлетворить интересы и потребности детей и родителей, а также сформировать условия для создания единого образовательного пространства.

Широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, значительно позволяет расширить и углубить основной стандарт образования; компенсирует отсутствие или недостаток часов тех или иных учебных курсов, дает новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации. Поэтому так важно уметь использовать возможности дополнительного образования, которое действительно позволяет получить возможность выбирать вид дополнительного образования, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, при сетевом взаимодействии дополнительное образование в гимназии способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни учреждения:

- интегрировать ресурсы дополнительного и общего образования;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

Данный проект позволяет выявить содержательные, методические и технологические возможности основного общего и дополнительного образования, использовать ресурсы учреждений дополнительного образования, необходимость их интеграции. Также позволяет развить индивидуальные творческие способности участников проекта, поддерживать детскую инициативу, развить полученные знания. Кроме того, воспитанники получают дополнительную информацию по изучаемым в гимназии предметам (литературе, истории, музыке, биологии, краеведению, экологии, физической культуре и т.д.)

Новым в данном проекте является то, что вырабатывается педагогическая модель приобщения обучающихся к эстетической и физической культуре, устанавливаются уровни творческого потенциала

личности гимназиста в пространстве дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, вырабатывается сетевая модель взаимодействия учреждений разных типов и видов.

Цели и задачи проекта

Цели: 1. Интеграция основного общего и дополнительного образования, способствующая развитию личности гимназиста в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Создание модели деятельности гимназии как центра творческого развития личности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Провести системный анализ возможностей ресурсного взаимодействия гимназии и организаций и учреждений микросоциума (МБУ ДЮСШ, МБУ ШИ, МБУ ДДТ, МБУ Городская библиотека, МБУ Детская библиотека).
2. Разработать и апробировать модель деятельности гимназии как центра творческого развития личности гимназиста в пространстве дополнительного образования.
3. Определить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности гимназиста в пространстве дополнительного образования.
4. Разработать технологии взаимодействия педагогов гимназии и учреждений дополнительного образования, детей микросоциума.
5. Создать и апробировать модель управления инновационного проекта в условиях реализации.
6. Создать и апробировать интегрированные программы творческих объединений; технологии воспитания, ориентированные на инновационную деятельность педагогов основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения.
7. Разработать и апробировать диагностические материалы для проведения мониторинга творческого развития личности гимназиста.
8. Разработать модель психолого-педагогическое сопровождения участников проекта и дополнительного образования в целом.
9. Организовать содержательный досуг гимназистов с целью снижения количества обучающихся, состоящих на учете в школе.

Описание проекта

Концептуальная основа проекта

В основу концепции положены идеи ведущих ученых - практиков, такие как «личность, способна строить жизнь, достойную человека» (Н.Е. Щурковой) и «технологии личностно- ориентированного образования» (И.С. Якиманской); «любая воспитательная система является единством не только общего, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с его данным составом педагогов и школьников, с окружающей его средой» (В.А. Караковского); «о технологии развития

личности» (И.П. Иванова); «о совместной работе над созданием для ребенка «социальной среды развития» (Л.С. Выготского); природосообразности К.Д. Ушинского.

В основу инновационного проекта были положены следующие педагогические принципы:

- природосообразности;
- целостности;
- вариативности;
- творчества;
- индивидуализации;
- разновозрастного единства;
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- сотрудничества;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- открытости системы.

Гимназия должна помочь ребенку на каждом его возрастном этапе успешно решать все задачи в шести основных сферах его жизнедеятельности:

- познания, развития интеллекта (учеба, информация, знания);
- практической деятельности (трудовая деятельность, умения и навыки);
- искусства (танцы, хор, вокал, театр);
- физического развития, здоровья (реализация физических возможностей);
- отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними);
- нравственно-этических знаний.

Работа творческих объединений дополнительного образования осуществляется на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Необходимые условия для этого создают педагоги, которые обеспечивают изучение интересов детей и подростков, право выбора форм обучения и воспитания.

Данный проект охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами гимназии с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных

моделей, технологий;

- поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Реализация данного проекта позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения, для развития творческого потенциала личности школьника.

Предлагаемые проектом формы деятельности обеспечивают реализацию творческих потребностей обучающихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципам:

- сохранения и отработки **всех** удачных, состоявшихся, эффективных моментов;
 - учета и анализа неудачного опыта, внесения корректив;
 - поиска нового или апробация уже знакомого опыта в условиях образовательного учреждения

Данный проект рассчитан на 3 года. (2011-2014годы). Он предполагает как исследование отдельных проблем, так и апробацию моделей, программ, технологий, методов и форм.

Механизмы реализации целей и задач проекта

Обучающиеся начальной, основной и старшей ступеней образования имеют возможность выбора посещения творческих объединений дополнительного образования. На занятия отводится от 4 до 6 часов в неделю. Состав групп 12-15 человек. Продолжительность занятия от 30 до 45 минут согласно возрастным особенностям. Занятия проводятся как в гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования. Возраст детей: от 7-16 лет.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная формы работы. Планом предусмотрено участие в мероприятиях разного уровня: фестивалях, соревнованиях, проектах, выставках, концертах для родителей, жителей города.

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Ступени развития	Задачи
1-ая ступень (начальная школа)	Диагностика уровня познавательных возможностей детей, расширение их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора творческих объединений

	дополнительного образования, своеобразная «проба сил», организация содержательного досуга гимназистов.
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование компетентностей практических навыков и раскрытию творческих способностей детей в избранной области деятельности, способствующей развитию личности гимназиста.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Объект исследования: образовательный процесс творческих объединений в условиях интеграции основного и дополнительного образования, способствующий расширению спектра услуг дополнительного образования, организации содержания досуга обучающихся.

Предмет исследования: процесс интеграции дополнительного и основного общего образования способствующий развитию творческого потенциала личности гимназистов.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать возможности интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующие развитию творческого потенциала гимназистов для воспитания гармонично развитой личности.

Для решения поставленных задач нами будет использован комплекс методов исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по различным аспектам исследуемой проблемы; системное изучение лучшего опыта школ и внешкольных учреждений; проектирование; моделирование.

Эмпирические методы: прямое, косвенное наблюдение; анкетирование; тестирование учащихся, учителей и родителей; анализ продуктов творческой деятельности школьников.

Экспериментальные методы: констатирующий и формирующий эксперименты.

Базой исследования является образовательное учреждение МБОУ гимназии №5 г.Морозовска

Исследование будет проводиться с 2011 года по 2014 год и состоит из 3 этапов.

Этапы реализации проекта

Первый этап - организационный (март 2011 года - январь 2011 г.)

Основные задачи этапа:

1. Аналитико - диагностическая деятельность, поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования, прогнозирование,

мотивация, определение стратегии и тактики деятельности.

2. Проведение исследований по изучению потребностей и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании.

3. Создание рабочей группы для разработки моделей в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции общего и дополнительного образования.

4. Разработка диагностики уровня развития творческого потенциала личности школьника, в условиях интеграции основного и дополнительного образования, диагностики по инновационной деятельности.

На 1 этапе реализации проекта главными показателями диагностики успешности реализации проекта могут быть:

- количество детей занятых дополнительным образованием в гимназии;
- степень удовлетворенности учащихся и родителей жизнью гимназии;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН, в школе.

Второй этап - реализационный (январь 2011г. – август 2013г.)

Основные задачи этапа

1. Апробация моделей, способствующих развитию творческого потенциала личности гимназиста в контексте интеграции основного и дополнительного образования.

2. Создание и апробация модели взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования.

3. Реализация исследовательского проекта в совместной инновационной деятельности педагогов гимназии и внешкольных учреждений микросоциума.

4. Разработка локальных актов и методик работы; проведение проблемного семинара, реализация мероприятий по социально - педагогической поддержке ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

На 2 этапе развития проекта главными показателем могут быть:

- уровень активности и участия гимназистов в мероприятиях разного уровня;
- степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- уровень воспитанности гимназистов;
- уровень результативности участия гимназистов в мероприятиях разного уровня;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- повышение значимости собственного здоровья у обучающихся.

Третий этап – обобщающий (сентябрь 2013- март 2014 г. г.)

Основные задачи этапа.

1. Диагностика результатов реализации проекта.
2. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами.
3. Текущий контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития гимназии по данному направлению.
4. Обобщение и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.
5. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций, публикация пособий, статей, распространение опыта, проведение итоговых семинаров.

Ожидаемые результаты

Исходя из цели и задач проекта, под критерием приближенности к идеалу, мы понимаем качественные характеристики личности обучающегося в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Мы видим три группы данных характеристик:

- здоровье;
- культура личности;
- жизненные и нравственные позиции.

В качестве критериев приближенности к цели и эффективности проекта мы

рассматриваем следующие **показатели:**

1 этап

- осознанное отношение гимназистов к своему здоровью, повышение значимости собственного здоровья;
- формирование и принятие правил жизни гимназии, прав и обязанностей каждого члена коллектива;
- повышение количества детей, занятых дополнительным образованием в гимназии;
- степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

2 этап

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей гимназистов;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удовлетворенность учащихся членством в коллективе, наличие положительных результатов взаимодействия в коллективе (общая культура детей, стремление стать лидером, снижение степени тревожности и конфликтности);
- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательной досуговой деятельностью;
- рост общей активности гимназистов при проведении мероприятий разного уровня;
- повышение результативности участия гимназистов в мероприятиях разного уровня;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и гимназии в интересах развития ребенка.

3 этап

- положительная динамика физического и психического здоровья гимназистов;
- отсутствие конфликтных ситуаций в коллективе, повышение психологической комфортности в гимназии;
- формирование активной жизненной позиции у гимназистов;
- расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности гимназистов, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОППН, КДН, в гимназии;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности гимназистов в пространстве дополнительного образования.
- стремление и готовность выпускников к продолжению образования в других учебных заведениях, профессиональная ориентация; осознанное отношение к выбору профессии;
- профессиональный рост педагогов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития гимназистов;
- взаимодействие образовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;
- создание модели деятельности гимназии как центра творческого развития личности гимназиста в пространстве дополнительного образования.

Деятельность в рамках проекта открывает ряд новых возможностей:

- взаимодействие, кооперация, интеграция усилий педагогов общего и дополнительного образования;
- отслеживание личностного роста ребенка и осуществление коррекционно-развивающей работы;
- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- решение целого комплекса педагогических задач;
- создание условий для детского творчества в области искусства и спорта;
- организация досуга отдыха детей во внеурочное время;
- вовлечение в творческую деятельность учащихся, педагогов, родителей;
- формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения;
- воспитание гармонично-развитой личности;
- возможность выстраивать и реализовать вместе с гимназией единую стратегию развития личности ребенка.

Методики изучения эффективности проекта

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
2. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
3. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
4. Методика А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив».
5. Методика Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Мы полагаем, что реализация проекта «Создание интегрированного образовательного пространства для самореализации личности» будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса, если:

- будут созданы оптимальные условия для совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- приемы, формы, методы и технологии обучения и воспитания будут

подбираться на основе диагностики, и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Вывод. Деятельность гимназии как центра развития личности гимназиста крайне необходима в развитии образовательного учреждения т.к. полностью способствует расширению педагогического пространства, оздоровление социального и духовного климата региона, созданию культурно-образовательной среды.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренки, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть, заполнен образованием.

Такой результат, может быть достигнут только при тесном сотрудничестве всех участников воспитательной деятельности: преподавателей, учащихся, вожатого, педагогов дополнительного образования, родителей, социальных партнеров.

Такое органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Критерии оценки работы творческих коллективов:

- стабильный развивающийся коллектив;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- организация профессионального самоопределения кружковцев;
- общественно-полезная направленность деятельности коллектива;
- качественный уровень подготовки детей.

План реализации мероприятий в рамках проекта (Приложение № 2)

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение

- руководитель проекта
- консультант проекта;
- педагоги дополнительного образования гимназии;
- педагоги дополнительного образования учреждения и УДОД;
- психолог гимназии.

Научно-методическое обеспечение

- создание инновационного проекта;
- публикации статей о ходе реализации проекта;
- разработка интегрированных программ,
- публикации информационно-методического материала,
- выпуск научно- методических бюллетеней;
- выпуск методических пособий;
- проведение методических семинаров для педагогов и

- руководящих работников;
- распространение педагогического опыта;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель. Объединить усилия педагогического коллектива учреждения, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров для оказания поддержки и помощи школьникам в режиме задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

1. Организовать сотрудничество педагогов гимназии и учреждений дополнительного образования, позволяющее создать комфортные условия гимназистам, для организации и проведения, продуктивных учебно-воспитательных занятий в творческих объединениях.
2. Соблюдать возрастные и психологические особенности гимназистов.
3. Организовать поддержку и помощь обучающимся в образовательно-воспитательном пространстве.
4. Разработать единые параметры для проведения мониторинга (образовательные потребности родителей воспитанников, уровень удовлетворенности «ожиданий»; исследование особенностей личности воспитанников; психологическое состояние воспитанников; психологический климат в гимназии (атмосфера в творческих объединениях, мотивация гимназистов, уровень тревожности, самореализация воспитанников).

Система социального партнерства

Цель. Интеграция основного общего и дополнительного образования, способствующая развитию личности гимназиста в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Определить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности гимназиста в пространстве дополнительного образования.
2. Разработать модель взаимодействия педагогов гимназии и учреждений дополнительного образования.
3. Создать и апробировать интегрированные программы творческих объединений; технологии воспитания для творческого развития школьников посредством ресурсного взаимодействия.
4. Организовать внеучебную деятельность обучающихся посредством ресурсного взаимодействия.

Основные направления деятельности: художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное. Для реализации проекта задействованы

педагоги:

- МБОУ ДОД ДДТ
- МБОУ ДЮСШ
- МБУ ДШИ

Для этого заключены договора о совместной деятельности учреждений, составлены и утверждены планы совместной работы.

Финансово – экономический ресурс

Используется материальная база гимназии и учреждений дополнительного образования. Финансирование осуществляется:

- заработная плата педагогов;
- использование стимулирующего фонда учреждения;

Управление реализацией проекта

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор МБОУ Гимназии №5 г.Морозовска Мухортова Л.Н., который создает нормативно – правовые условия функционирования ИОП в своем учреждении, кадровое обеспечение проекта, финансирование повышения квалификации педагогов, стимулирование педагогов.

Координирование проекта выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной МБОУ Гимназии №5 г. Морозовска Синяпкина О.А., которая осуществляет стратегическое и тактическое планирование работы ИОП, курирует и контролирует деятельность рабочей группы, в рамках проекта, осуществляет анализ деятельности ИОП, при необходимости корректирует план инновационной деятельности заместитель директора по воспитательной работе Петрова О.А.

Методическое сопровождение проекта выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Синяпкина О.А., которая организует научно – методическую работу с учетом проведения эксперимента. Методическое сопровождение и реализацию программ педагогов дополнительного образования осуществляет заместитель директора по ВР Петрова О.А.

Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта реализует педагог - психолог, которая проводит диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта, по заявленным методикам и тестам в соответствии с планом инновационной деятельности.

Контроль над инновационной деятельностью педагогов гимназии и учреждений дополнительного образования - участников эксперимента, осуществляется совместно заместителем директора по ВР Петрова О.А. и методистами учреждений дополнительного образования.

Структура управления проектом

Управление ИОП внутри образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, курирующий инновационную деятельность данного проекта. Функции управления

реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет стратегическое и тактическое планирование работы ИОП:

- создает нормативно – правовые условия функционирования ИОП в своем учреждении;
- организует научно – методическую работу с учетом проведения эксперимента;
- проводит анализ диагностики и мониторинга результатов инновационной деятельности в рамках ИОП;
- осуществляет контроль инновационной деятельности педагогов, участников эксперимента;
- осуществляет анализ деятельности ИОП;
- направляет отчет (два раза в год) о результатах инновационной работы в рамках ИОП в ИПК и ПРО;
- сообщает об изменениях программы эксперимента и вносит коррективы в проект и инновационную карту.

Мониторинг реализации проекта

Контроль результативности проекта будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей. Для этого будут использованы тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», методики А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» и др.

Диагностика будет проводиться психологом и классными руководителями 1 раз в год на 1 этапе, и 2 раза в год на 2 и 3 этапах.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим показателям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья гимназистов;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОППН, КДН, в гимназии;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности гимназистов в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга планируется корректировка планов воспитательной работы педагогов, консультации психолога для педагогов, родителей, детей. Проект предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.