

## Протокол № 2

заседания МО учителей в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Здоровьеохранное образование» МБОУ гимназия № 5 г. Морозовска

от «22» октября 2020 г.

Всего членов МО: **52** человек

Присутствовало на заседании: **45** человек

Отсутствовало: **7** человек

В заседании участвовали: Касьянова Н. И., Списова Л. В., Величко А. Б., Кнышова М. Е., Носова И. И., Вогулько Е. В., Петренко Л. А., Идельбаева С. Н., Ворожцова М. В., Величко Е.Н., Земцова О.С., Острикова В. Н.

**Тема заседания: «Здоровьесбережение и современные педагогические технологии»**

**Слушали:**

1. По вопросу «*Здоровьесбережение и современные педагогические технологии*» выступили *Списова Л. В. и Величко А. Б.*

*Списова Л. В.* подчеркнула, что особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика решает сразу и задачу здоровьесбережения. Выделила четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесбережения при любой используемой педагогической технологии: правильная организация урока; использование каналов восприятия; учет зоны работоспособности обучающихся и распределение интенсивности умственной деятельности.

*Величко А. Б.* отметила, что в *систему здоровьесберегающих технологий входит:*

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

2. Доклад на тему: *«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»* раскрыла *Острикова В. Н.*, перечислив основные требования по СанПиН с изменениями 2020 года:

- к помещениям и оборудованию;
- к школьным столовым;
- к организации учебного процесса;
- к воздушно-тепловому режиму.

3. Вопрос *«Учебно-организационные факторы для сбережения здоровья во время проведения урока»* был раскрыт в докладе *Кнышовой М. Е.*. Докладчиком были отмечены основные требования к организации здоровьесберегающего урока:

- учитель обязан обеспечить **комфортные гигиенические условия** при проведении занятия;
- структура здоровьесберегающего урока должна состоять из различных элементов урока;
- учитель на уроке должен использовать **разные методы** преподавания;
- в тоже время необходимо соблюдать правило **чередования методов** преподавания;
- место и длительность применения **ТСО** должны соответствовать гигиеническим нормам;
- обязательный элемент здоровьесберегающего урока – **физкультминутка.**

4. Доклад по теме *«Психолого-педагогические факторы»* озвучила *Носова И. И.* Она рассказала о *психолого-педагогические факторах развития и их влияние на школьную успеваемость.* Подводя итог, Носова И. И. сделала вывод, что для того, чтобы ребенок хорошо учился, необходимо:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

5. Доклады по теме: **«Здоровьесберегающая профессиональная позиция педагога»** подготовили Вогулько Е. В., Петренко Л. А. и Идельбаева С. Н.

*Вогулько Е. В.* рассказала о модели здоровьесберегающей компетентности педагога на уровне личности может быть представлена через совокупность следующих компонентов:

- ценностно-мотивационный: потребность педагога к организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни;
- когнитивный: система знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья, умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также – самообразование в данном направлении;
- операционально-технологический: владение поведенческими моделями здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в образовательной деятельности.

*Петренко Л. А.* отметила, что здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

*Идельбаева С. Н.* обратила внимание слушателей, что в основе здоровьесберегающей профессиональной позиции педагога лежит осознание им проблем собственного здоровья, понимание зависимости здоровья от образа жизни, от всех жизненных сфер, наличие знаний о формировании здорового образа жизни и деятельности по его осуществлению.

6. *Ворожцова М. В.* в докладе **«Основные компоненты здоровьесберегающих технологий и их качественные характеристики»** заострила внимание на том, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

7. Доклад по теме **«Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего школьного возраста»** подготовила *Величко Е. Н.*

Величко Е. Н. отметила, что нетрадиционные уроки при правильном использовании развивают способности и личность ученика, формируют устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей.

В начальной школе можно использовать следующие виды нетрадиционных уроков: уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, КВН, викторины, аукционы); уроки-путешествия; уроки-фантазии; урок-сказка; урок-сюрприз; урок-отчет; урок-зачет, урок здоровья, уроки с использованием компьютерной техники.

8. Доклад по теме: **«Как здоровьесбережение влияет на психологическое состояние педагога»** подготовила *Земцова О. С.* Раскрывая данный вопрос, она подчеркнула, что проблема здоровья педагогов заслуживает большого внимания, так как от их состояния здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса. Педагог должен бережно относиться к собственному здоровью и помнить, что он входит в группу риска по различным профессиональным заболеваниям. Чтобы избежать различных заболеваний, необходимо научиться чередовать работу с активным отдыхом. Можно вместе с детьми выполнять зарядку, играть с ними в подвижные игры. Все дети мечтают об учителях, которые являются для них источником добра, безопасности, душевного тепла, источником вдохновения, радости, удивления. Такое общение педагога с детьми – главное условие воспитания здорового ребенка в ОУ.

#### **Постановили:**

1. Учителям проводить уроки с применением здоровьесберегающих технологий, реализовывать здоровьесберегающую педагогику на каждом уроке.
2. Учителям продолжать соблюдать требования к урокам с позиции критериев здоровьесбережения.
3. Классным руководителям регулярно проводить беседы с обучающимися о правилах соблюдения ЗОЖ, о недопустимости вредных привычек в школе, дома, с друзьями.

Руководитель МО

/Касьянова Н. И./