

## Протокол № 2

заседания МО учителей в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Здоровьеохранное образование» МБОУ гимназия № 5 г. Морозовска

от «8» ноября 2018 г.

Всего членов МО: **51** человек

Присутствовало на заседании: **47** человек

Отсутствовало: **4** человека

В заседании участвовали: Касьянова Н. И., Полянская А. Н., Лукаш Т. В., Петренко Л. А., Кнышова М.Е., Носова И. И., Окостко И.И., Идельбаева С. Н., Величко Е. Н., Ворожцова М. В.

**Тема заседания: «Культура здоровья. Гимназия как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых»**

**Слушали:**

1. По вопросу *«Актуальность здоровьесбережения в МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»* выступила Касьянова Н. И.. Она подчеркнула важность отслеживания соответствия санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПинов: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплого режимов, проветривание классов, наличие сменной обуви и спортивной формы, включение в цели уроков элементов оздоровительной направленности, важность обследований на АПК «Армис».

2. Вопрос *«Гимназия – территория здоровья»* был раскрыт в докладе Полянской А. Н.. Докладчиком были отмечены основные задачи, стоящие перед гимназией: полноценно подготовить детей к самостоятельной здоровой жизни в обществе, недопущение неправильного обращения участников образовательного процесса со своим здоровьем, выработка мотивации ребенка на сознательное отношение к своему здоровью. А. Н. Полянская рассмотрела основные формы и средства организации деятельности учащихся на уроке, а так же основные методы, приемы и формы обучения.

3. Доклад по теме **«Основные направления охраны и укрепления здоровья детей»** озвучили Лукаш Т. В. и Величко Е. Н.

Величко Е. Н. отметила, что состояние здоровья школьников представляет собой серьезную проблему. В связи с этим обучение школьников бережному отношению к своему здоровью – актуальная задача современного образования. Необходима система мероприятий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; вовлечение школьников в активную деятельность по укреплению своего здоровья. Школа рассматривает следующие направления, необходимые для охраны и укрепления здоровья детей: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников; организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья; формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Лукаш Т. В. отметила **цель эффективной организации оздоровительной работы:** сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

***Ожидаемые результаты:***

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей и их родителей к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей;

***Работа с родителями (законными представителями) включает:***

- беседы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

-организацию совместной работы воспитателей и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4. Доклады по теме: **«Оптимальное распределение нагрузки во время урока»** подготовила Петренко Л. А. и Ворожцова М. В.

Петренко Л. А. подчеркнула, что к основным факторам, влияющим на формирование здоровья школьников относят: объем учебной нагрузки, расписание уроков, распределение нагрузки по дням, организационно-педагогические условия проведения урока, интерес к предмету и развитие учебной мотивации, психологический климат урока, стиль педагогического общения, характер и психологическая особенность учителя.

Ворожцова М. В. отметила в докладе, что учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Предложила способы рациональной организации урока с учетом работоспособности учащихся. Одним из необходимых профессиональных умений учителя является умение адаптировать учебник, а также использовать широкий спектр учебных материалов различными способами для удовлетворения потребностей учащихся разного уровня обученности и степени мотивированности.

5. Доклад: **«Общепедагогические приемы и методы создания учителем благоприятной психологической среды на уроке и вне его, способствующей здоровьесбережению»** подготовили Окостко И. И. Идельбаева С. Н..

Раскрывая вопрос, Окостко И. И. подчеркнула, что благоприятная обстановка, психологический комфорт на уроке поможет ученикам в развитии и становлении себя как успешной личности. Выделила *принцип психологического комфорта* - учеба должна давать детям радость; протекать на фоне положительных эмоций; исключать психотравмирующие ситуации. А так же привела примеры положительных эмоциональных настроев на уроках, создание ситуаций успеха.

Идельбаева С. Н. рассказала о педагогических приемах для создания благоприятного психологического климата и об условиях, определяющих эффективность влияния учителя на психологический климат в классе (личные и профессиональные качества педагога, ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников), рассмотрела различные виды релаксации для снятия умственного напряжения и улучшению усвоения материала. Она так же отметила, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

6. Вопрос **«Учет учителем индивидуальных способностей и состояния здоровья учащихся при организации работы с обучающимся»** был раскрыт в сообщении Кнышовой М. Е.. В докладе она отметила, что весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим детям нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д. Ответила на вопрос каким должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников.

7. **«Здоровье учителя: советы, предложенные учёными психологами для борьбы с психологическими перегрузками, деформацией личности, проявлениями синдрома выгорания»** раскрыла Носова И. И..

В своем докладе она обратила внимание, что сегодня проблема психологического здоровья педагога выходит на передний план, профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема.

- во-первых, педагогическая профессия – профессия здоровье разрушающая;

- во-вторых, мы наблюдаем, кризис педагогической профессии, воспитатели, как и учителя, «постарели», так как молодежь все реже идет в педагогику.

Синдром эмоционального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми, всех, чья деятельность невозможна без общения.

**Вывод:**

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если школа станет «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся приоритетной функцией образовательного учреждения, то будущие поколения будут более здоровы и развиты личностно, интеллектуально, духовно и физически.

**Постановили:**

1. Учителям проводить уроки с применением здоровьесберегающих технологий, реализовывать здоровьесберегающую педагогику на каждом уроке.
2. Учителям продолжать соблюдать требования к урокам с позиции критериев здоровьесбережения.
3. Классным руководителям регулярно проводить беседы с обучающимися о правилах соблюдения ЗОЖ, о недопустимости вредных привычек в школе, дома, с друзьями.

Руководитель МО

/Касьянова Н. И./