

Протокол № 3

заседания МО учителей в рамках реализации инновационного образовательного проекта **«Здоровьесберегающее образование»**

МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска»

от «29» марта 2018 г.

Всего членов МО: **51** человека

Присутствовало на заседании: **43** человек

Отсутствовало: **8** человек

В заседании участвовали:

Касьянова Н. И., Идельбаева С. Н., Полянская А. Н., Кнышова М.Е., Павлюкова О. А., Носова И. И., Списова Л. В., Гнутов И. Н., Земцова О. С.

Тема заседания: «Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий как фактор успешности введения ФГОС»

Слушали:

1. По вопросу **«Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности гимназии»** выступили Земцова О. С. и Касьянова Н. И..

Земцова О. С. выделила недостатки образования, отметила, что внедрение ФГОС нового поколения позволит обеспечить комплексную защиту здоровья школьников от некоторых негативных факторов. Так же перечислила основные ФЗ, составляющие нормативно-правовую и документальную основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Касьянова Н. И. в докладе рассказала о федеральных и региональных нормативных документах, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность гимназии. Подчеркнула важность соответствия санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПинов и важность

обследований на АПК «Армис», прохождение социально-психологического мониторинга.

2. Вопрос **«Использование здоровьесберегающих технологий в условиях введения ФГОС нового поколения»** был раскрыт в докладах Кнышовой М. Е. и Носовой И. И..

Кнышова М. Е. выделила основные проблемы, касающиеся здоровья обучающихся. К ним она отнесла: гигиенические условия в школе и дома, здоровье и адаптацию при обучении, питание и водный режим, профилактика школьных болезней, влияние компьютеров и гаджетов на здоровье детей, творческий характер образовательного процесса.

Носова И. И. предложила решение этих проблем через игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, соблюдение гигиенических условий урока. Во избежание усталости обучающихся необходимыми элементами урока являются смена видов работ, творческие задания, «мозговой штурм», педагогика «сотрудничества», технологии рефлексивного и дифференцированного обучения.

3. Доклад по теме: **«Применение методов проектов в начальной школе»** подготовила Павлюкова О. А. Она подчеркнула, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом стимулирует истинное учение самих учеников, потому что она:

- личностно-ориентирована;
- использует множество дидактических подходов;
- мотивирует обучающихся;
- позволяет учиться на своём опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

4. Доклад: **«Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности – путь реализации ФГОС»** подготовила Идельбаева С. Н.. Раскрывая вопрос, Идельбаева С. Н. подчеркнула важность использования

экологически здоровьесберегающих технологий: озеленение школьных рекреаций, учебных кабинетов, столовой, проведение акций «Чистый двор», практическая помощь природе – акция «Покормим птиц зимой!»).

Благодаря наличию во внеклассной работе системы здоровьесбережения удастся:

- обеспечить высокий охват обучающихся школы регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличить объём двигательной активности детей;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечить рост мотивации к ведению здорового образа жизни;
- активизировать помощь родителей и общественности.

5. Вопрос **«Здоровьесберегающие технологии на уроках немецкого языка»** был раскрыт в сообщении Полянской А. Н.. В докладе отмечено, что получение учащимися образования должно происходить без ущерба для здоровья с воспитанием культуры здоровья. При планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: **“Не навреди!”** и тогда каждый урок будет приятным для ребенка.

6. Вопрос **«Здоровьесберегающие технологии на уроках труда»** был раскрыт в сообщении Гнутова И. Н.. Докладчик подчеркнул, что **здоровьесберегающий урок должен:** воспитывать, стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня; показывать им, что жизнь - это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку.

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- отсутствие назидательности и авторитарности;
- воспитание, а не изучение культуры здоровья;
- элементы индивидуализации обучения;

- наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников;
- интерес к учебе, желание идти в школу;
- наличие физкультминуток.

7. Спирова Л. В. раскрыла вопрос: **«Интеграция ИКТ и здоровьесберегающих технологий на уроках информатики»**. По теме вопроса она отметила основные вредные факторы, оказывающие влияние на человека за компьютером (мифы и реальность):

- Сидячее положение в течение длительного времени
- Воздействие электромагнитного излучения монитора
- Утомление глаз, нагрузка на зрение
- Перегрузка суставов кистей
- Стресс при потере информации

А так же предложила пути исключения воздействия вредных факторов:

- Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда
- Предупреждение физической усталости
- Предупреждение интеллектуальной усталости
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни

Постановили:

1. Продолжать применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Так как использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей.

2. Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность, например метод проектов. Поскольку их внедрение ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

3. Использовать пути исключения воздействия вредных факторов путем:

- Соблюдения санитарных норм и правил охраны труда
- Предупреждать физической усталость
- Предупреждать интеллектуальную усталость
- Включать в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни

Руководитель МО

/Касьянова Н. И./