

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Подготовила:
учитель немецкого языка
Полянская Антонина Николаевна**

**«Здоровье до того перевешивает
все остальные блага, что здоровый нищий
счастливей больного короля».**

А. Шопенгауэр

Здоровье подрастающего поколения - это, прежде всего процесс сохранения и развития психических и физических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности в школе и дома.

Единственным социальным институтом современного общества, охватывающим практически всех без исключения его граждан, причем как раз здоровых, является школа. Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Тот период, который приходится на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и школе, оказался одним из периодов, во время которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков. И что немаловажно, именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны специалистов-учителей.

Возложение на школу и педагога такой, казалось бы, несвойственной им задачи - заботы о здоровье учащихся - определяется следующими причинами:

1. Взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, которые находятся под их опекой. Это касается и детского здоровья. Именно в школе, под "присмотром" учителей, школьники проводят значительную часть времени, и не помогают им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

2. Большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно учителями. Если же придерживаться точки зрения, что всеми вопросами здоровья должны

заниматься медициной, то к каждому классу надо прикрепить, хотя бы одного врача.

3. Медицина в настоящее время занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же школы иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т. е. профилактическая. Следовательно, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях - педагог.

Как известно, современный рынок труда каждый день повышает планку качеств, которыми должен обладать квалифицированный специалист, увеличивается объём знаний нужных при устройстве на работу. В следствии чего усложняется и школьная программа. Традиционные методы обучения уже не отвечают новым требованиям. Образование на данном этапе должно выпускать конкурентоспособных учеников, т. е. вооружить их знаниями, способами деятельности, умениями анализировать и т. д. В погоне за знаниями мы забываем о здоровье наших учеников.

Особенностью современного общего образования является поиск новых подходов, средств и форм обучения. Принято считать, что инновационные формы обучения способствуют реализации задач **гуманизации** школы, ведут к тому, что школа становится местом открытого человеческого общения, а ее психологический климат способствует развитию творческого мышления, личностному росту всех участников педагогического процесса.

Новые программы отличаются от типовых высокой интенсивностью учебного труда, требуют от учеников значительных психоэмоциональных затрат. Большие энергозатраты влекут за собой и напряжение функциональных систем, что, в свою очередь, не может не отразиться на соматическом здоровье ребенка.

К сожалению, большинство педагогических работников не связывают использование педагогических инноваций с риском для здоровья учащихся. В то же время известно, что использование инновационных методических

подходов и образовательных технологий, не соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, могут вызвать серьезные отклонения в состоянии его здоровья.

Существует мнение, что на здоровье учеников влияет существенно и в одинаковой степени как учебная нагрузка (вид обучения, общее количество часов, успех, частные уроки и т. п.), так и качество учебной среды (факторы микроклимата учебной среды, освещенность рабочих мест, отопление и др.), а также качество обслуживания в школе (питание, спортивная деятельность, здания и основные учебные помещения школы и т. д.). Причем перечисленные факторы оказывают влияние, как на общую, так и на специфическую для школьного возраста заболеваемость - на заболевания органов чувств, сердечно-сосудистой и нервной систем, желудочно-кишечные, а также некоторые эндокринные заболевания.

Перманентные образовательные инновации, охватившие большинство сегодняшних школ многократно обострили проблему сохранения здоровья подрастающего поколения. Адаптируя вслед изменяющейся социально-экономической и политической ситуации содержание образования, не всегда адекватно подбираются сопутствующие ему педагогические технологии. В результате ученик становится заложником перегруженных учебных планов и программ.

Получение учащимися образования должно происходить без ущерба для здоровья с воспитанием культуры здоровья.

Исследования различных отечественных и зарубежных специалистов показывают, что у современных школьников в последнее время наблюдается снижение темпов роста и функциональных показателей, отмечается замедление развития по сравнению с данными 10-20-летней давности. Принято считать, основная задача школы – дать необходимое образование. А может ли система образования и каждый профессионально подготовленный педагог бесстрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Поэтому в

последние годы были разработаны “здоровьесберегающие технологии”, цель которых – это достижение того или иного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

При планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: “Не навреди!” и тогда каждый урок будет приятным для ребенка.