

**Лукаш Татьяна Владимировна**

**«Учёт учителем индивидуальных  
способностей  
и состояния здоровья учащихся  
при организации работы  
в течении школьного дня.»**

Выявление способных детей проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Осуществляю дифференцированный и индивидуальный подход, уделяя внимания и слабым, и способным учащимся. Личностно ориентированный подход к обучению является средством для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, способствует проявлению их индивидуальных способностей.

#### *Формы работы:*

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия со способными детьми по предметам;
- Участие школьных, всероссийских, международных олимпиадах;
- Проектная деятельность учащихся;
- Посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- Создание детских портфолио.

С 1 класса учащиеся под руководством учителя разрабатывают материал своего личного портфолио, где фиксируется информация об участии конкретного ученика в различных предметных конкурсах и олимпиадах. Это важная современная форма оценивания позволяет составить более полную картину о достижениях учащихся, способствует повышению активности и самостоятельности учащихся, постоянному росту учебной мотивации.

Для подготовки к исследовательской работе подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика.

Проблема работы со способными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Необходимо определить значение таких понятий как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Система работы со способными детьми это максимальное развитие умений, навыков, познавательных способностей

#### *Цель:*

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

#### *Задачи:*

1. Создание системы внеурочной работы для развития способностей учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 3 Организация системы работы с учащимися.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяется детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу со способными детьми начинаю с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных

обследований, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов. Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка. Беседа является отталкивающим звеном проявления интереса учащихся к школьным предметам. В первом классе для выявления интереса к предметам проводится диагностика учебной мотивации учащихся, используя методику «Настроение».

#### План работы со способными детьми

№	Содержание	Срок
1	Выявление способных детей	ноябрь-декабрь
2	Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков	В течение года
3	Привлечение детей к олимпиадам школьного, муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней	В течение года
4	Привлечение к предметным конкурсам	В течение года
5	Создание детских портфолио.	В течение года

№	Направления работы	Виды и формы деятельности
1	Урочное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение творческих работ;</li> <li>• проблемно-развивающее обучение;</li> <li>• работа в малых группах;</li> <li>• задания творческого и нестандартного характера;</li> <li>• задания развивающего характера;</li> <li>• организация проектно-практической работы; задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);</li> <li>• задания для развития познавательной активности;</li> <li>• подготовка сообщений, рефератов и других материалов к урокам литературного чтения, окружающего мира;</li> </ul>
2	Внеурочное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор материала и оформление личностных достижений (портфолио);</li> <li>• подготовка и участие в календарных и тематических праздниках;</li> <li>• участие в классных и школьных мероприятиях;</li> <li>• участие в улусных НПК;</li> <li>• участие в школьных, улусных, республиканских конкурсах чтецов;</li> <li>• подготовка презентаций с использованием ИКТ – технологий для классных часов;</li> <li>• подготовка и выпуск стенгазет;</li> <li>• литературное творчество (рассказы, сочинения, стихотворения);</li> <li>• участие в школьной художественной самодеятельности;</li> </ul>
3	Внешкольное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей для участия в олимпиадной деятельности:</li> <li>- участие в улусных, всероссийских, международных конкурсах;</li> <li>- участие в интернет –конкурсах.</li> </ul>

## План работа со слабоуспевающими учащимися

№	Содержание	Срок
1	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: -определение фактического уровня знаний детей; -выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	октябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами, встречи с отдельными родителями и обязательнов ходе – беседы с самим ребенком.	ноябрь – декабрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	в течение учебного года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	в течение учебного года
6	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителем.	в течение учебного года

Вид работы	Содержание	Срок
Работа на уроке	1.Создание микроклимата в классе. 2. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками (работа в группах, подготовительные консультации) 3. Удержание интереса (опорные схемы, карточки, памятки). 4. Формирование мотивации к обучению (работа в парах).	в течение учебного года
Внеурочная деятельность	1.Предупреждения неуспеваемости (индивидуальные и групповые консультации). 2.Ликвидация выявленных пробелов в знаниях (оказание помощи при выполнении домашнего задания).	в течение учебного года
Воспитательная работа	1.Формирование личности школьника (вовлечение в кружки, выполнение поручений в классе, вовлечение в классные и школьные мероприятия).	в течение учебного года

### Результат работы со способными слабоуспевающими обучающимися

Ученики активно участвуют во всех мероприятиях школьного, международного, всероссийского уровней и занимают призовые места.

Особой любовью в нашем классе пользуются дистанционные конкурсы и олимпиады, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. В таких конкурсах участвуют все учащиеся.

Не новой, но востребованной формой работы со способными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Исследовательской работой в классе занимались 71,4% обучающихся класса. Учащиеся активно участвовали в НПК «Первые шаги», «Андреевские чтения», «Алексеевские чтения».

Среди многообразия современных образовательных технологий в своей работе чаще всего использую:

Личностно-ориентированное обучение. Работа с одарёнными детьми класса также является целенаправленной. Результаты деятельности представлены в других

критериях, о которых говорилось выше. Из 14 учащихся класса 2 учащихся – дети-инвалиды: Максимова Рената, Иванова Велена. Несмотря на значительные сложности с усвоением учебного материала, формированием учебных навыков в начале курса обучения к 4 классу наблюдается наличие оформленных учебных навыков, дети успешно овладели чтением, списыванием, письмом под диктовку, сформировалась четкая учебная мотивация. Девочки с желанием участвуют в международных конкурсах, где заняли призовые места.

Игровые технологии. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

С целью улучшения каллиграфии и качества письменных классных и домашних работ проводит между учащимися игру-конкурс «Самая лучшая тетрадь», деловые игры, ролевые и сюжетные игры–путешествия, дидактические игры. Указанные игры-конкурсы являются важной частью воспитательного аспекта.

#### Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии применяются мною как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На свой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах своего урока. Считаю, что задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1.Включаю элементы личностно-ориентированного обучения: вхождение в рабочий день, создание ситуации выбора и успеха, использование приемов рефлексии.

2.Использую проведение физкультминуток.

3.Провожу родительские собрания «Здоровые дети в здоровой семье»,«Правило пользования компьютером. Сохранение здоровья».

4.Участвуем в спортивных соревнованиях «День Здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама и я-спортивная семья».