

**УЧЁТ УЧИТЕЛЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ
И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
УРОКУ**

Подготовила учитель

нач. классов

Кочеткова Н. А.

г. Морозовск

2015

Одна из основных проблем в образовании - это проблема сохранения здоровья детей, перешагнувших двери школы и попавших в руки и почти в абсолютную власть учителей. Не только ум и душа ребёнка, но и состояние его здоровья зависят от того, заботиться ли об этом школа или нет. Потеря здоровья детей плохо сказывается и на самом образовании - больного ребёнка учить трудно.

Наши ученики разные: активные или пассивные, агрессивные или покладистые, любознательные или равнодушные, уверенные в себе и не очень, здоровые, крепкие или болезненные. Некоторые дети испытывают трудности в усвоении программного материала. Поведение таких детей типично: ерзанье на стуле, рассеянное внимание, затруднение при ответе на вопрос. Учитель делает замечание и не подозревает, что все это происходит не от отсутствия у школьника желания учиться, а от того, что он в недостаточной степени учитывает индивидуально-психологические особенности данных детей. Учитель сталкивается с тем, что у каждого ребёнка в классе свой стиль работы, свой стиль мышления, свой характер, свои любимые методы работы.

Задача учителя - дать каждому ребёнку возможность успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

Неизбежно следует, что каждый ученик работает в своём темпе и на своём уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик выбирает себе сам! А задача учителя - дать каждому ребёнку возможность успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности, организовать урок так, чтобы каждый ученик работал в наивысшем для него темпе. Научить всех учеников одному

и тому же заодно и то же время урока в принципе невозможно, так как все дети разные.

Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно? Один из вариантов – индивидуализация и дифференциация обучения, т. е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей. Целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую уникальную личность.

Значение выражения «дифференциация обучения» - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путем их организации в однородные группы. Учителя делят учеников на отличников, хорошистов, троечников, двоечников. Однако по утверждениям психологов дело обстоит гораздо сложнее.

Индивидуализация и дифференциация обучения – работа сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов, титанических усилий со стороны учителя. Можно выделить 4 этапа работы над этой проблемой:

I этап. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

II этап. Выделение различных групп учащихся на основе полученных данных.

III этап. Подбор дифференцированных заданий для выделенных групп детей.

IV этап. Отслеживание динамики индивидуального развития.

I этап работы по реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся начинается с проведения различных диагностик. В 1-ом классе совместно с психологом школы проводится диагностика готовности к школьному обучению, которая помогает выявить уровень развития внимания, памяти, мышления каждого первоклассника. Диагностика позволяет определить, в каком состоянии у каждого маленького ученика произношение звуков, речь, тонкая моторика и координация движений рук, выявлены особенности поведенческих реакций. Выделяется несколько групп готовности к школьному обучению. Уровни: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

II этап работы по проблеме. На основании результатов обследования учащиеся распределяются в три группы: 1 группа обучающихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя. 2 группа обучающихся характеризуется достаточной подготовленностью к школе, владением основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного. 3 группа обучающихся имеют высокую степень подготовки к школе, выраженную познавательную мотивацию, способность к творчеству при выполнении заданий.

По уровню общего умственного развития (обучаемости + обученности) можно выделить следующие группы детей школьного возраста:

— **малоспособные дети** с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы), такие дети не в состоянии достичь заранее намеченного уровня ЗУН даже за длительное время (составляют до 5% учащихся; их надо обучать по особой программе, с особыми целями);

— **педагогически запущенные дети** (настолько слабая обученность, что даже наличие хорошей обучаемости не выводит их на возрастную норму достижений; однако при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить заданный материал; их количество по разным оценкам колеблется в пределах 10-40%);

— **дети со средним уровнем умственного развития** (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство — 60-70%);

— **способные, продвинутые в развитии обучаемости** (быстро "схватывают") и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (это основная часть отличников и хорошистов — 5-10%);

— **одаренные, или талантливые — высший уровень обучаемости**, (им по силам то, с чем не могут справиться остальные; могут учиться в высоком темпе; составляют 1-3% учащихся). Большие коррективы в эту структуру распределения вносят уровень воспитанности детей, социальные условия микрорайона и, наконец, конкретный состав учащихся школы.

Дифференцированный подход, с одной стороны, опирается на актуальный уровень развития и знаний различных учеников, а с другой, позволяет обнаруживать "зону их ближайшего развития", постепенно переводить их к более совершенному овладению знаниями и способами их приобретения. Этот подход опирается на гуманистическую основу воспитания и дает перспективу в развитии каждого ученика.

III этап работы. Полученные результаты позволяют планировать работу с учетом индивидуальных особенностей учеников. Хочется отметить, что самостоятельная работа учеников занимает в 1 и во 2 классе -10-15 минут, а в 3-4 классе до 25-35 минут. Мы должны стремиться к тому, чтобы задания давать ученикам разноуровневые. По письменным предметам: 1 уровень - стандарты – репродуктивный, 2 уровень - уровень учебника-с элементами

сравнения и анализа, 3 уровень - задания повышенной сложности – творческий.

Уроки должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки — упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.)

Упражнения по здоровьесбережению:

для дыхания,

для слуха

для глаз

для всего тела

Валеологическая вставка – это важная, интересная информация, которая связана с оздоровлением, служит поводом для размышления и может пригодиться ребёнку в жизни.

Учитель периодически переводит (через 12-15 минут) детей из положения сидя в положение свободного стояния, чередует умственную работу с выполнением физических упражнений (физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для стимулирования мышления). Периодическая смена поз – один из эффективных способов активизации учебной деятельности учащихся.

Урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес учащихся с ОВЗ, отбирает, рационально использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, позволяет ученикам легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Урок удался, если:

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;

- использовать разноуровневые задания;
- создавать ситуации успеха обучения;
- создавать комфортные условия обучения.