

«Согласовано»:

Председатель профсоюзной организации

Н.Е.Краснова

20.08.2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Гимназия № 5 г.Морозовска»:

Л.Н.Мухортова

Приказ от 20.08.2019 г. № 181

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ

(Модуль «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» А/01.6; А/02.6; А/03.6;В/02.6) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 г. Морозовска» (далее по тексту – Образовательная организация)

І.Общие положения

| | |
|---|--|
| 1.1. Категория по штатному расписанию | Учитель относится к категории педагогического персонала |
| 1.2. Условия назначения на должность | Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора ОО |
| 1.3. Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. |
| 1.4. Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| 1.5. Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; |
| 1.6. Необходимые знания. | Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |

| | |
|--|---|
| | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| | Конвенция о правах ребенка |
| | Трудовое законодательство |
| | Воспитательная деятельность. А/02.6. |
| | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | Развивающая деятельность. А/01.6. |
| | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | Социально-психологические особенности и закономерности развития |

| | |
|--|--|
| | детско-взрослых сообществ |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования .В/02.6. |
| | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
| | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |

2. Требования к должности

| | |
|--|--|
| | Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 |
| 2.1.Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| | Воспитательная деятельность. А/02.6. |
| | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в | |

| |
|---|
| процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Развивающая деятельность. А/03.6. |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/02.6. |
| Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию |

| | |
|--|---|
| | обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
|--|---|

3. Должностные обязанности

| | |
|------------------------------|---|
| 3.1.Трудовая функция | <ul style="list-style-type: none"> - Общепедагогическая функция. Обучение; - Воспитательная деятельность; - Развивающая деятельность; - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. |
| 3.2.Трудовые действия | Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6. |
| | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | Планирование и проведение учебных занятий |
| | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | Формирование универсальных учебных действий |
| | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |
| | Формирование мотивации к обучению |
| | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Воспитательная деятельность. А/02.6. |
| | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | Проектирование и реализация воспитательных программ |
| | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| | |
|--|---|
| | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | Развивающая деятельность. А/03.6. |
| | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | Оказание адресной помощи обучающимся |
| | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/02.6. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| 3.3. Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

4. Права

| | |
|----------------------------|--|
| 4.1. Учитель вправе | Участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом. |
| | Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся его деятельности |
| | Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения |
| | По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства Образовательной организации предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников организации; варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков |
| | Запрашивать лично или по поручению руководства Образовательной организации от работников организации информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей |
| | Выбирать и использовать в своей работе методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации, утвержденные ОО |
| | Принимать участие: <ul style="list-style-type: none"> - в разработке программы развития Образовательной организации; - в разработке учебного плана и образовательной программы; - в принятии решений Педагогического Совета и любых других коллегиальных органов управления ОО; |

| | |
|--|--|
| | <p>- вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;</p> <p>- по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;</p> <p>об изменении соотношения классной и внеклассной нагрузки обучающихся (с обоснованием);</p> |
| | Повышать свою квалификацию |
| | Добровольно аттестоваться для установления соответствия уровня его квалификации требованиям квалификационной категории и получить ее в случае успешного прохождения аттестации |
| | Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины |
| | Предоставлять администрации ОО все сведения и документы, подтверждающие эффективность своей деятельности, для применения выплат стимулирующего характера |

5. Ответственность

| | |
|---|---|
| 5.1. Учитель несет ответственность | <p>В установленном законодательством Российской Федерации порядке за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; - жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем; - нарушение прав и свобод обучающихся. |
| | За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ. |
| | За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и(или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности |
| | За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ. |
| | За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ. |

6. Взаимоотношения и связи по должности

| | |
|-------------------------|---|
| 6.1.Режим работы | Учитель работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участием в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланированием обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки, с правом на отпуск в течение 56 календарных дней. |
|-------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 6.2.Режим работы в период каникул | В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией ОО к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя в период каникул утверждается директором ОО. |
| 6.3.Требования к планированию работы | Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть в соответствии с учебным планом ОО, утвержденной программой. План работы согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором ОО не позднее пяти дней с начала планируемого периода. |
| 6.4. Требования к отчетам | Представляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности. |
| 6.5. Связи по должности | Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе и директору ОО. |
| 6.6. Ознакомление с информацией | Получает от директора ОО и заместителя директора по учебно-воспитательной работе информацию нормативно -правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами. |
| 6.7. Обмен информацией | Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора ОО; передает руководителям информацию, полученную непосредственно на совещаниях и семинарах. |
| 6.8. Исполнение обязанностей временно-отсутствующих сотрудников | Исполняет обязанности других учителей и заместителей директора в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании приказа директора ОО. |