

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №5 г. Морозовска»

Развитие инклюзивного образования в МБОУ

«Гимназия №5 г. Морозовска»

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В настоящий момент в МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» обучается 674 учащихся. Среди них 9 детей инвалидов. Для обучающихся разработаны ИУП, адаптированные образовательные программы (для слабослышащих детей (ФГОС для детей с ОВЗ - вариант 2.1), ИПРы. Обучение детей организовано согласно заключению ОПМПК.

Гимназия, построенная в 1994 году, представляет собой трехэтажное здание общей площадью - 13921, 75 кв.м. Пропускная способность гимназии - 660 человек. МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» принимает участие в исполнении ИПР инвалидов, детей-инвалидов. Территория гимназии оборудована пандусом, но внутри здания условий для людей, передвигающихся на креслах-колясках, нет.



п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	в том числе инвалиды:	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД
4.	с нарушениями зрения	ДУ
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	ДУ

Исходя из этого, можно сделать вывод, что объект доступен для детей школьного возраста, в том числе для детей-инвалидов слабослышащих, слабовидящих, с расстройством артикуляции речи, нарушениями умственного развития.

С 2015 года МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» участвует в программе «Доступная среда». В рамках данной программы было закуплено специальное оборудование, в частности, комната психологической разгрузки.

№ п/п	
1	Сенсорный уголок (комплект).
2	Настенное зеркало с подсветкой.
3	Пучок волоконно-оптических волокон..
4	Настенный ковер.
5	Световая каскадирующая труба в составе:
6	Панно с подсветкой.
7	Прибор динамической заливки светом.
8	Проектор световых эффектов.
9	Напольный ковер.

10	Зеркальный шар с приводом вращения.
11	Источник света к зеркальному шару.
12	Звукоактивированный проектор светозффектов.
13	Настольный светильник.
14	Подвесной светильник.
15	Блок выключателей в корпусе.
16	Декоративная лампа-светильник.
17	Комнатный мини фонтан с подсветкой.
18	Набор CD-дисков для релаксации (комплект), использующийся при работе со слабослышащим учащимся для психологической разгрузки.
19	Музыкальный центр, использующийся в работе психолога и логопеда со слабослышащим учащимся.
20	Детское складное кресло.
21	Балансирный тренажер. Предназначен для коррекции осанки, тренировки чувства баланса и координации. Тренировка способностей пользователя удерживать тело вертикально прямо, в свою очередь, способствует укреплению мышц позвоночника и его выпрямлению.

22	Коррекционно-развивающий программный комплекс
23	Интерактивная электронная доска, улучшающая работу педагога-психолога со слабослышащим учащимся.
24	Мультисенсорный речевой тренажер (1шт). Предназначен для использования при работе с детьми: с нарушениями слуха; с нарушениями речи (недоразвитие речи, афазия, алалия), с голосовыми нарушениями (дисфония, афония, ринолалия), с нарушениями письма, чтения и счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Тренажер должен позволять одновременно контролировать элементы речи по зрительному, слуховому и тактильному каналам восприятия.

 	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом в комнате психологической разгрузки
---	--

Кроме этого, в рамках программы «Доступная среда» для работы учителя-логопеда был закуплен Мультисенсорный речевой тренажер, предназначенный для использования при работе с детьми: с нарушениями слуха; с нарушениями речи (недоразвитие речи, афазия, алалия), с голосовыми нарушениями (дисфония, афония, ринолалия), с нарушениями письма, чтения и счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Тренажер должен позволять одновременно контролировать элементы речи по зрительному, слуховому и тактильному каналам восприятия.

В настоящее время в МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ (в частности, слабослышащих) и проводятся мероприятия направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов (3 педагога прошли обучение в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по проблеме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» и 5 педагогов в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск)
- Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, в котором занятия проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда»)

- Организация совместной деятельности педагога, логопеда и психолога, способствующая успешной адаптации в социуме детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Обязательным для детей- инвалидов и детей с ОВЗ является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. С этой целью и с учетом заключения ОПМПК в рамках коррекционно-развивающего направления, входящего в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ, , позволяющий построить наиболее оптимальный маршрут образовательной интеграции учащегося массовой школы, определяемый уровнем его психофизического развития:

- организованы занятия с психологом, направленные на развитие личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе;
- организованы занятия с логопедом.

Коррекционно-развивающие занятиями с педагогом-психологом, логопедические занятия реализуется во вторую половину дня.

Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса реализуется через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий, а также внеурочной деятельности.