

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 5
г. Морозовска» Л.Н.Мухортова

Пр.№140
от 31.07.2017 года

**Основная образовательная
программа по реализации
БУП 2004 года
МБОУ «Гимназия №5
г. Морозовска»
на 2017 – 2018 учебный год**

Обсуждена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом гимназии
пр.№ 12 от 30.06.2017 года

Структура основной образовательной программы (по реализации БУП – 2004)

1. Пояснительная записка.....6-8
2. Требования к результатам освоения образовательной программы...9-11
3. Учебный план в рамках реализации БУП- 2004 года среднего общего образования.....12-21
4. Перечень учебно – методического и программного обеспечения для реализации учебного плана.....22-27
5. Программа воспитания и социализации обучающихся.....28-41
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....42-57
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования.....58-59
8. Программа коррекционной работы.....60-74
9. Условия реализации основной образовательной программы...75-91
10. Приложением 1 к основной образовательной программе являются примерные учебные программы предметов
11. Приложением 2 к основной образовательной программе являются предметные рабочие учебные программы
12. Годовой – календарный график на 2017-2018 учебный год.....91-95

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе (реализация БУП-2004)

Основная образовательная программа Гимназии разработана с учетом следующих нормативных документов:

Законы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
2. ФЗ от 01.12.2007 №309 (ред. От 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
3. Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

Концепции:

1. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 г. № 2783)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Программы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.10.2012г. на заседании Правительства РФ»)

Постановления:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189)
3. Постановление Правительства РО от 25.09.2013г. «596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 6.03.2014г №158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013г. 596»

Приказы:

1. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

- примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 3.** Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
- 4.** Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 5.** Приказ МО РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- 6.** Приказ МО РФ от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089»
- 7.** Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- 8.** Приказом Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 9.** Приказ МО РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 11.** Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 12.** Приказ МО РФ от 7.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004 года №1089

Распоряжения:

1. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Письма:

1. Письмо МО РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Уставом МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» (далее по тексту – Гимназия) ориентирована на выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП гимназии выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в Гимназии в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды Гимназии, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Гимназия в 2017 – 2018 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 среднее общее образование (11 класс).

Основной целью деятельности Гимназии является создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Гимназия - образовательное учреждение, ориентированное на работу с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Целями Гимназии является также

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Кроме того, в соответствии с запросами основных потребителей образовательных услуг в гимназии реализуется дополнительные образовательные программы:

1. Программа художественно-эстетической направленности.
2. Программа физкультурно-спортивной направленности.
3. Программа военно-патриотической направленности.
4. Программа научно-технической направленности.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в рамках реализации БУП-2004 в соответствии с уровнем общеобразовательных программ среднего общего образования:

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

- завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Гимназия работает в одну смену. Продолжительность уроков в 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся - 5 дней.

Образовательный процесс в гимназии сопровождает деятельность психолога, который осуществляет диагностическую, профилактическую, профориентационную, психокоррекционную и консультационную работу.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Поисковой, исследовательской деятельностью учащиеся занимаются самостоятельно под руководством преподавателя, на элективных курсах и кружковой деятельности (в рамках дополнительного образования). Результатом этой деятельности является защита исследовательской работы, самостоятельного проекта, творческой работы по профильным предметам, с которыми учащиеся выступают на секциях Дней Науки гимназии, на различных научно-практических конференциях.

Основные педагогические технологии.

1. В рамках классно-урочной системы:
 - *проблемные беседы*
 - *лекции*
 - *семинары*
 - *игровые методы*
 - *работа в парах*
 - *групповая работа*
 - *технологии критического мышления*
 - *компьютерные*
2. Личностно ориентированные (индивидуальные)
 - *самостоятельная работа над проектом с последующей его защитой;*
 - *исследовательские работы*

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

К выпускникам **среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по английскому языку, истории, литературе или на углубленном уровне – по математике и информатике;
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет - технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

3. культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
4. экологической культуры;
5. восприятие и понимание литературы и искусства;
6. знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
7. восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
8. реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Образовательный процесс в гимназии ориентирован на формирование познавательных, творческих способностей учащихся. Это предполагает следующие основные черты интеллектуальной деятельности:

- умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения;

- самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;
- умения комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- стремления объяснить непонятные явления, любознательности, пытливости;
- способности к предвидению, предикаторной способности;
- критичности мышления, умения отстаивать свою точку зрения;
- системности мышления, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов и явлений;
- эвристичности мышления, интуитивного озарения.

Модель выпускника

Выпускник Гимназии - гуманистически ориентированная личность

- освоившая мировые культурные ценности;
- достигшая социальной и психологической зрелости;
- достигшая достаточного уровня образования для продолжения обучения в высших учебных заведениях – университетах;
- обладающая развитыми познавательными интересами и стремлением их реализовывать;
- обладающая способностями и потребностями в самообразовании;
- имеющая сформированную гражданскую позицию;
- обладающая опытом участия в творческой и исследовательской деятельности;
- ведущая здоровый образ жизни.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ «Гимназия № 5 г.
Морозовска»
_____ Л.Н.Мухортова

Пр.№140
от 31.07.2017 года

**Учебный план среднего
общего образования
в рамках реализации
БУП-2004г.
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г. Морозовска»
на 2017 – 2018 учебный год**

Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом гимназии
пр.№12 от 30.06.2017 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» (далее Гимназия) разработан в соответствии с:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Основная образовательная программа среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

- общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
 - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
 - - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
 - приказ МО РФ от 7.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004 года №1089.

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- Уставом МБОУ «Гимназия №5 г.Морозовска»

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план старшей ступени предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности и завершения базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

В гимназии обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный план в 11 классе построен на реализации социально-гуманитарного профиля содержащую идею двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Обязательные учебные предметы **«Русский язык»**, **«Обществознание»**, **«Литература»** изучаются на профильном уровне.

Реализация содержания учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по русскому языку для профильного уровня». Учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» на этапе среднего общего образования в том числе: 10 класс – недельная нагрузка 3ч., 11 класс – недельная нагрузка 3ч.

Реализация содержания учебного предмета **«Обществознание»** обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по обществознанию для профильного уровня». Учебный план предусматривает изучение предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования в том числе: 10 класс – недельная нагрузка 3ч., 11 класс – недельная нагрузка 3ч. Предмет «Обществознание» включает учебный модуль «Основы предпринимательской деятельности».

Обязательный учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»**.

Реализация содержания учебного предмета **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»** обеспечиваются «Примерной программой среднего общего образования по математике». Учебный план предусматривает изучение предмета «Математика» на этапе среднего общего образования в объеме: «Алгебра и начала анализа» 10 класс – недельная нагрузка 3ч., 11 класс – недельная нагрузка 3ч.; «Геометрия» 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

Интегрированный учебный предмет **«История»** в 10-11 классах изучается на базовом уровне и включает «Всеобщая история» и «История России».

Реализация содержания учебного предмета **«История»** обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по истории». Учебный план предусматривает изучение предмета «История» на этапе среднего общего образования в объеме: 10-11 класс – недельная нагрузка 2ч.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается на базовом уровне.

Реализация содержания учебного предмета **«Иностранный язык»** обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по иностранному языку». Учебный план предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 3ч., 11 класс – недельная нагрузка 3ч.

Учебный предмет «**Литература**» изучается на профильном уровне в 10-11 классах. Реализация содержания учебного предмета «Литература» обеспечивается «**Примерной программой среднего общего образования по литературе для профильного уровня**». Учебный план предусматривает изучение предмета «Литература» на этапе среднего общего образования в объеме: 10-11 класс – недельная нагрузка 5ч.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается на базовом уровне. Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивается «**Примерной программой среднего общего образования по ОБЖ**». Учебный план предусматривает изучение предмета «ОБЖ» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч. В 10 классах включается в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «**Естествознание**» изучается в рамках учебных предметов «**Биология**» на базовом уровне. Реализация содержания учебного предмета «Биология» обеспечивается «**Примерной программой среднего общего образования по биологии**». Учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

«**Химия**» изучение предмета ведется на базовом уровне. Реализация содержания учебного предмета «Химия» обеспечивается «**Примерной программой среднего общего образования по химии**». Учебный план предусматривает изучение предмета «Химия» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

Учебный предмет «**Физика**» изучается на базовом уровне. Реализация содержания учебного предмета «Физика» обеспечивается «**Примерной программой среднего общего образования по физике**». Учебный план предусматривает изучение предмета «Физика» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 2ч., 11 класс – недельная нагрузка 2ч.

Учебный предмет «**География**» изучается на базовом уровне. Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических

взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Реализация содержания учебного предмета «География» обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по географии». Учебный план предусматривает изучение предмета «География» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» изучается на базовом уровне. Реализация содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по информатике». Учебный план предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

«**Мировая художественная культура**» изучаются на базовом уровне в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Реализация содержания учебного предмета «МХК» обеспечивается «Примерной программой по мировой художественной культуре». Учебный план предусматривает изучение предмета «МХК» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

Учебный предмет «**Технология**» изучается на базовом уровне в рамках компонента образовательного учреждения. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Реализация содержания учебного предмета «Технология» обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по технологии». Учебный план предусматривает изучение предмета «Технология» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 1ч., 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

«Физическая культура» изучается на базовом уровне. Основными задачами физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

-использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

-введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика).

Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по физической культуре». Учебный план предусматривает изучение предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования в объеме: 10 класс – недельная нагрузка 3ч., 11 класс – недельная нагрузка 3ч.

Учебный предмет «Физическая культура» включает в себя учебный модуль «Олимпийское образование» содержание учебного модуля реализуется в рамках теоретических основ знаний по физической культуре и учебный модуль «Фитнесс-аэробика» реализация этого модуля ведется в рамках программы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены по выбору обучающегося в соответствии с социально-гуманитарным профилем в 11 классе. В рамках компонента образовательного учреждения вводится элективный курс «Экономика» в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) вводится на базовом уровне 11 классе.

Курс направлен на то, чтобы дать обучающимся основополагающие знания о структурах и механизмах функционирования экономики.

Данный курс предназначен удовлетворить образовательные потребности ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира через систему экономического образования.

Реализация содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивается «Примерной программой среднего общего образования по экономике».

Учебный план предусматривает изучение предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования в объеме: 11 класс – недельная нагрузка 1ч.

В рамках компонента образовательного учреждения вводится элективный курс «Право» в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) вводится на базовом уровне в 11 классе. Данный курс обеспечивает практико-ориентированное направление. Применение правовых знаний в жизненных ситуациях. Элективные курсы углубляют учебный предмет «Обществознание» и обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся к сдаче ГИА. Элективные курсы выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных

интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Преподавание элективных курсов осуществляется по модифицированным программам, составленными учителями и прошедшими внутреннее рецензирование.

Промежуточная аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ среднего общего образования.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании»;
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов и сравнением этого уровня с требованиями государственных общеобразовательных стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно- тематического планирования изучения учебных предметов или курса в целом;

Промежуточная аттестация осуществляется на основе принципов: объективности; гласности; демократичности; гуманности, целесообразности.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится по итогам 1 полугодия по предметам базового и профильного уровня и предусматривает следующие формы:

Русский язык – тестовая работа;

Алгебра и начала анализа с элементами геометрии – тестовая работа;

Обществознание – тестовая работа;

Физика – тестовая работа;

Биология – тестовая работа.

Форма проведения промежуточной аттестации (тестирование в форме ЕГЭ), измерительные материалы подготавливаются педагогом-предметником и согласуются с методическим советом гимназии.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы гимназии.

Учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках реализации
БУП-2004 (11 класс)
на 2017-2018 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень 11 класс
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык	3	
Математика	4	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)		
Естествознание		
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень 11 класс	Профильный уровень 11 класс
Русский язык	-	3	
Литература	-	5	
Иностранный язык	-	-	
Математика	-	-	
История	-	-	
Физическая культура	-	-	
Обществознание	-	3	
Экономика	-	-	
Право	-	-	
География	1	-	
Физика	2	-	
Химия	1	-	
Биология	1	-	
Информатика и ИКТ	1	-	
Искусство (МХК)	1	-	
Технология	-	-	
ОБЖ	-	-	
ВСЕГО:	31	31	

Компонент образовательного учреждения	
Технология	1
Элективный курс «Экономика»	1
Элективный курс «Математика плюс»	
ИТОГО:	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска»
_____ Л.Н.Мухортова

Пр.№ 140
от 31.07.2017 года

**Перечень учебно – методического и
программного обеспечения для
реализации учебного плана в рамках
БУП-2004 для среднего общего
образования
МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» на
2017-2018 учебный год**

Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом гимназии
пр.№ 12 от 30.06.2017 года

Предмет, УМК	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утвержден.)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
<p>Русский язык УМК</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень)</p>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для профильного уровня</p>	<p>Государственная</p>	<p>М. «Дрофа» 2010г</p>	<p>11 кл. профильн.</p>
<p>Литература УМК</p> <p>Сахаров В.И., Зинин С.А.</p> <p>Литература XIX века. Ч. 1, 2. 10 кл.</p> <p>Чалмаев В.А., Зинин С.А.</p> <p>Литература. XX век. Ч. 1, 2. 11 кл.</p>	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе</p>	<p>Государственная</p>	<p>М. «Дрофа» 2010г.</p>	<p>11 кл. профильны й уровень</p>

<p>Математика УМК Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1, 2. 10–11 кл. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Геометрия 10-11</p>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике.</p>	<p>Государственная</p>	<p>М. «Дрофа» 2010г.</p>	<p>11 кл. Базовый уровень</p>
<p>Информатика УМК Макарова Информатика и информационные технологии.</p>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ</p>	<p>Государственная</p>	<p>М. «Дрофа» 2010г.</p>	<p>11 кл. Базовый уровень</p>
<p>История УМК Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. /Под ред. Сахарова А.Н. История России Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история Левандовский А.А. и др. История России Алексашкина Л.Н. Новейшая</p>	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории</p>	<p>Государственная</p>	<p>М. «Дрофа» 2010г.</p>	<p>11 кл. Базовый уровень</p>

история. XIX века. 11 кл				
Обществознание УМК Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	Примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	10-11 кл. Профильн. уровень
География УМК Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл	Примерные программы среднего (полного) общего образования по географии.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Физика УМК Мякишев Г.Я. и др. Физика. Электродинамика	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физике.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	Базовый
Астрономия УМК Чаругин В.М. Астрономия	Стандарт среднего (полного) общего образования	Государственная	М. «Дрофа» 2017г.	Базовый

Химия УМК Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл	Примерные программы среднего (полного) общего образования по химии.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Биология УМК Пономарева И.Н. Биология	Примерные программы среднего (полного) общего образования по биологии.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Мировая художественная культура УМК Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 - 11 кл.	Программа «Мировая художественная культура»	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Основы безопасности жизнедеятельности УМК Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл	Примерные программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ.	Государственная	М.: «Просвещение», 2009	11 кл. Базовый уровень

Физическая культура УМК Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл.	Примерные программы среднего (полного) общего образования по физкультуре.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Технология УМК Очинин О.П. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень
Экономика УМК Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике	Государственная	«Дрофа» 2010г	11 кл. Базовый уровень
Иностранный язык УМК Биболетова М.З. Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку.	Государственная	М. «Дрофа» 2010г.	11 кл. Базовый уровень

5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Томской области	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих

	<p>экспедиции, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)</p>
<p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>- Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни</p>
<p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>- участие в социальных проектах, - мероприятия и события, проводимые ДЮО, - сюжетно-ролевые игры</p>
<p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p>	<p>- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах - организация работы школьного музея</p>
<p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>- Беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников</p>
<p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы</p>

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
<p>1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки</p>

<p>2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, - добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями - участие в проектах по данной теме
<p>3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
<p>4. Ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - изучение курса «Полезные привычки»
<p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
<p>6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над памятниками ВОВ, - шефство над ветеранами ВОВ, - проведение Дней старшего поколения, - социальные проекты
<p>7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях, прауродителях, - праздники, соревнования «Моя

	<p>дружная семья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по городу, - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
4. Приобретение опыта	- презентация учебных и творческих

уважительного и творческого отношения к учебному труду	достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию)
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Золотая осень»

3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события, - экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в	- выставки семейного творчества,

проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события
--	---

Интеллектуальное воспитание

Виды деятельности	Формы занятий
Развитие техносферы в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности «Мой проект»; - проведение общешкольной игры «Занимательный русский»; - конкурс «Инфознайка» - занятия в кружках технического направления; - проведение общешкольной игры «Любознательный математик»; - игра «В мире интересного»
Повышение мотивации к научным исследованиям	<ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательского проекта «Мой мир»; - исследования окружающего мира «Мой город»; - творческие выставки работ обучающихся; - научно-практическая конференция
Развитие творческих способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведение школьных олимпиад; - организация творческих конкурсов в гимназии; - дистанционное участие в региональных всероссийских творческих конкурсах; - конкурс «Ученик года»

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Виды деятельности	Формы занятий
Предупреждение социальной агрессии и противоправных действий	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - классные диспуты; - просмотр кинофильмов; - уроки правоведения
Интернациональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - декадник «Фестиваль народов России»;

	- декадник «Фестиваль народов мира»
Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	- классные часы; - беседы; - встречи с правоохранительными органами

Формирование коммуникативной культуры

Виды деятельности	Формы занятий
Повышение риторической компетентности и уровня межкультурной коммуникации	- уроки риторики, русского языка; - оформление классного уголка; - конкурс «Я- оратор»; - классные часы «Друзья моей семьи»; - акция «Письмо другу»
Обеспечение условий безопасной информации	-классные час « Правила пользования интернетом»; - родительские всеобучи «Ребенок и интернет»
Развитие средств классной информации	- ведение классного уголка; - организация стенной печати рубрик «В мире интересного», «Я и мой класс»; - оформление школьной газеты; - работа со школьным сайтом

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся я осуществляются гимназией, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с

программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся одобренных педагогическим советом ОУ и Управляющим советом гимназии;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь;	1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах

<p>сознания</p>	<p>достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания</p>

		<p>нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных</p>

		видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	---

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень** результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень** результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Цель: оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития обучающегося

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся.
- Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития обучающихся и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – обучающиеся гимназии.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.
- Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.
- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания обучающихся (субъективный тест).

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

**6. ПРОГРАММА формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Паспорт программы

<i>Наименование комплексно-целевой программы</i>	«Гимназия – территория здоровья»
<i>Заказчик</i>	Управляющий Совет гимназии, педагогический коллектив, социум
<i>Основные разработчики</i>	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и общественности.
<i>Цель</i>	Создание общегимназической здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, организация здоровьесформирующего обучения (формирование ценности здоровья, навыков ведения здорового образа жизни, эффективного использования средств физической культуры)
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы гимназии, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; - осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся; - формирование у гимназистов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; - разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий; - организация системы работы по воспитанию культуры здоровья; - создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»; - вовлечение родителей в процесс сохранения и укрепления здоровья детей.
<i>Сроки реализации программы</i>	2012-2018 гг.
<i>Орган, ответственный за реализацию программы</i>	Методический совет МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска»

<i>Источники финансирования</i>		Бюджет
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<i>конечные реализации</i>	- в 1,5 раза снизить заболеваемость гимназистов острыми респираторными заболеваниями; - на 20% снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов; - на 20% снизить количество психоэмоциональных расстройств; - повысить уровень физической подготовленности гимназистов; - повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения

1. Пояснительная записка

Актуальность

Сохранение здоровья подрастающего поколения является насущной задачей государства и современной системы образования.

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и роль образовательных учреждений в ее разрешении подчеркивается:

1. Законом «Об образовании». Статья 51, п.1: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся...»

2. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999). Глава III, статья 13, п.2: «предусматривается вовлечение граждан в систематические занятия физической культурой и спортом», п.3: «предусматривается пропаганда знаний об эффективности использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний».

Однако за время обучения в образовательных учреждениях состояние здоровья детей заметно ухудшается (по данным Института возрастной физиологии). За период обучения у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 - психоневрологических отклонений, в 3 - патология органов пищеварения, т.е. уже имеющиеся отклонения в состоянии здоровья переходят в хронические), т.к. существует ряд проблем в организации процесса обучения и создании условий сохранения и укрепления здоровья детей.

Анализ данных диспансеризации учащихся МБОУ гимназии №5 г. Морозовска показал, что основными хроническими заболеваниями первоклассников являются ЛОР - заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата, кариес, а у десятиклассников – заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения.

Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся
Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности - устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышение устойчивости к

ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) - определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Рассматривая факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье (патогенные факторы), в аспекте охраны здоровья учащихся, необходимо разделить их на 2 большие группы: факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, образовательными учреждениями (их часто называют «внутришкольными») и все остальные факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье школьников.

Приведем перечень нескольких общепатогенных факторов, наносящих вред здоровью школьников, на которые указывают многие исследователи и практики.

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Сейчас все чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Теперь, почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Тем более, что такой подход освобождает самого человека от необходимости «работать над собой», жить в постоянном режиме ограничений и нагрузок. Культурный же человек, как отмечал И. И. Брехман, «не должен допускать болезни, особенно хронические, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени».

2. «Забалтывание» проблемы здоровья. Существует такой психологический феномен: обсуждая какую-либо проблему, рассматривая ее со всех сторон, человек снимает часть внутреннего напряжения, возникшего в связи с этой проблемой. В результате боль, озабоченность становятся меньше. Реальная деятельность в направлении решения возникшей сложной проблемы подменяется рассуждениями на эту тему. Но ситуация не разрешается, т.к. только размышлениями и рассуждениями проблему не решить. Возникает недоумение: как же так, столько времени и сил потрачено на проблему, а «воз и ныне там», может, это проблема неразрешима? Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья следует помнить о существовании данного феномена, не подменять деятельность рассуждением о ней. Дорогу осилит идущий!

3. Сужение понятия здоровья. Существует более 300 определений здоровья. Мы предпочитаем придерживаться определения, приведенного в Уставе Всемирной организации здравоохранения: **здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.** Это определение является одним из самых популярных, в нем здоровье понимается наиболее обще, ёмко, виден некий идеал.

Мы живем в непростом мире, и на нас и наше состояние оказывает влияние множество факторов. По данным известного ученого, академика РАМН Ю.П. Лисицина, являющегося признанным авторитетом в области профилактической медицины и санологии, основным фактором, обуславливающим здоровье

человека, является образ жизни (50-55%). Влияние экологических факторов на здоровье оценивается примерно в 20-25% всех воздействий, 20% составляют биологические (наследственные) факторы и 10% приходится на долю недостатков и дефектов здравоохранения.

4. Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов. По данным экологов и медиков, большая часть территории нашей страны - *зоны экологического неблагополучия*. А это определяет вред для здоровья людей и питьевой воды, и выращиваемых на этих землях овощей, фруктов, ягод, и патогенность воздушной среды. Мясо, молоко, яйца от животных и птиц, живущих на этих территориях, также будет оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье при употреблении их в пищу. Конечно, используя очистные фильтры, вымачивая овощи в воде, строго отбирая молоко и мясо, можно несколько снизить вред для здоровья. Но ходить в противогазе, защититься от радиации, совсем отказаться от большинства продуктов питания и т.п. - невозможно. И чем слабее, незащищеннее организм человека, а именно таков организм ребенка, тем тяжелее последствия для его здоровья от воздействия вредных факторов окружающей среды.

5. Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов. К ним относятся описанный в специальной и популярной литературе широкий спектр патогенных воздействий - от воздействия электромагнитных полей, в «паутине» которых мы проводим большую часть жизни, и частых поездок на транспорте («транспортное утомление») до социально-психологических стрессов, неизбежных при интенсивных межличностных взаимодействиях, и травмирующего психику воздействия средств массовой информации, заполонивших эфир рекламой, тенденциозными политическими передачами, сценами насилия и убийств. Именно эти *атрибуты городской жизни* определяют происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, психосоматических заболеваний, проявлений агрессии, роста потребления алкоголя и наркотиков.

6. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения. Сюда можно отнести:

6.1 Отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью. На различных этапах возрастного развития человек получает информацию о здоровье в семье, школе, больнице, из средств массовой информации и т. д. Однако информация эта отрывочна, случайна, не носит системного характера, зачастую противоречива и нередко исходит от некомпетентных людей.

6.2 Отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. В существующих программах, направленных на повышение уровня здоровья населения, в частности субъектов образовательного процесса, как правило, прописано межведомственное взаимодействие, но на практике это осуществляется недостаточно.

6.3 Низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы. Существующая просветительская работа по вопросам здоровья, проводимая через средства массовой информации, популярными лекциями, изданием научно-

популярной литературы чаще всего ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний. При этом не раскрываются факторы риска и главное — пути их преодоления, не показываются функциональные возможности организма в противодействии неблагоприятным влияниям, в устранении начальных признаков заболевания. Вместо этого упор делается на лекарственные и технические средства лечения и восстановления здоровья, настойчиво рекламируется деятельность медицинских центров, что не удивительно, так как осуществляют эту деятельность обычно медики, более компетентные в вопросах диагностики и лечения заболеваний, а не их профилактики с использованием социально-психологических технологий.

6.4 Отсутствует мода на здоровье. Средства массовой информации мало внимания уделяют формированию гармонично развитого человека — физически и духовно.

6.5 Мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха. Отсутствие такой культуры делает человека заложником непродуманного, не планируемого времяпрепровождения, толкает к стремлению «убить» время у телевизора, алкоголизациям и пр. В результате имеющееся свободное время не компенсирует последствий накопившегося профессионального утомления и не обеспечивает подготовку человека к следующему трудовому дню.

7. Несформированность культуры здоровья у учителей, неблагоприятие их состояния здоровья. Тот факт, что значительная часть учителей слабо подготовлена по вопросам возрастных особенностей ребенка, психологии и физиологии детского и подросткового организма, закономерностям развития ребенка и т.п., общеизвестен. Реже объектом внимания и критики становится недостаточная грамотность учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Регулярно проводимые нами исследования (опросы, анкетирования, тестирования) свидетельствуют, что по компетентности в этих вопросах учителя находятся на уровне других специалистов с высшим образованием - инженеров, экономистов и др. Но даже при наличии знаний в этой области, учитель не всегда является носителем культуры здоровья. В этом одна из причин неблагоприятия состояния здоровья учительства как профессиональной группы, которая представляет одну из наиболее выраженных групп риска.

Наряду с такими факторами, как генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные, экологические условия развития и другие им подобные, неблагоприятное и существенное воздействие на здоровье школьников оказывает другая группа факторов - «**внутришкольные**», имеющие непосредственное отношение к проблеме здоровьесберегающих образовательных технологий. С негативным влиянием именно этих факторов, к которым относится интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников и т.п., специалисты связывают до 40% детско-подростковой патологии. Следует учесть, что утомительность урока не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных факторов.

Интенсификация образовательного процесса идет различными путями.

Первый - увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.).

Другой вариант интенсификации учебного процесса - реальное уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала.

Частое следствие интенсификации - возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Конечно, утомление не объясняется каким-либо одним фактором - оно определяется комбинацией различных причин, среди которых значительное место занимают умственные и физические перегрузки, не адекватные возможностям данного организма, статическое положение тела во время работы, «монотония». Фоном развития утомления обычно является безразличное или угнетенное эмоциональное состояние.

Сформировался примерный перечень **внутришкольных факторов**, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся.

I. Гигиенические условия, факторы

1.1 шум

1.2 мебель: размеры, размещение в помещении

1.3 видеозранные средства - компьютеры, телевизоры

1.4 пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания

1.5 качество питьевой воды, используемой в гимназии

II. Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации гимназии)

2.1 объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям гимназиста

2.2 расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году

2.3 организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)

2.4 объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)

2.5 медицинское и психологическое обеспечение гимназии

2.6 участие родителей учащихся в жизни гимназии

2.7 наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся

2.8 позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя)

- 3.1 психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок
- 3.2 стиль педагогического общения учителя с учащимися
- 3.3 характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок
- 3.4 степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)
- 3.5 особенности работы с «трудными подростками» в классе
- 3.6 соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям гимназистов
- 3.7 степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя
- 3.8 профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Перечисленные и другие аналогичные им факторы - это направления, работая по которым, можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения, превратить «здоровьеразрушающую» систему общего образования в «здоровьесберегающую».

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова предлагается понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся. В науке существует множество определений понятия здоровьесбережение. Возьмем за основу одно из них.

Здоровьесберегающие технологии это совокупность:

- условий обучения ребенка в гимназии (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Получается, что программа здоровья в организованном детском коллективе, должна включать следующие компоненты:

- образование в области здоровья;
- физическое воспитание;
- школьная медицинская служба;
- служба питания;
- служба здоровья персонала гимназии;
- психологическая служба;
- социальные службы;
- формирование здоровой среды гимназии;
- вовлечение в реализацию программы родителей и общественности.

Все используемые учителем на уроке технологии и педагогические приемы могут быть оценены (количественно и качественно) по критерию их влияния на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии предлагается отличать от здоровьесберегающих технологий в гимназии, к которым относятся и здоровьесохранительные технологии, и здоровьесберегающие медицинские технологии, и здоровьесберегающие технологии административной работы в гимназии, и здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Выделяют следующие типы технологий:

1. Здоровьесберегающие.
2. Оздоровительные.
3. Технологии обучения здоровью.
4. Воспитание культуры здоровья.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- В программе учитываются возможности и условия здоровьесберегающей среды (пространство гимназии);
- Она предусматривает работу гимназии по реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий;
- Сделана попытка организации и проведения комплексной оценки состояния здоровья учащихся (медосмотр специалистами, анкетирование учащихся и их родителей, наблюдение);
- Раскрывает необходимость проведения аудиторных занятий по освоению теоретико-методических основ здоровья, здорового образа жизни
- Помогает учителю овладеть основами здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий; и организационно – методическими умениями по их реализации;
- Содержание учебного материала способствует подготовке гимназистов к «переходу» на самостоятельную организацию целесообразных форм занятий физическими упражнениями, к грамотному и целенаправленному их использованию для решения личностных, жизненных и профессионально ориентированных задач; содействует формированию у детей потребности в ЗОЖ.
- Ориентирована на укрепление здоровья в полном смысле этого понятия (физическое, психическое и социальное).
- Подчеркивает многообразие средств, методов и форм организации работы со школьниками, создает условия для творчества учителя в выборе форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

Этапы выполнения программы «Гимназия – территория здоровья»

<i>Этап</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья гимназистов в образовательном учреждении			
1.1.	<p>Уточнить соответствие требованиям и устранить (в случае нарушения требований и норм СанПиНа) основные факторы, угрожающие здоровью учащихся в гимназии:</p> <p>1.1 шум</p> <p>1.2 мебель: размеры, размещение в помещении</p> <p>1.3 видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры</p> <p>1.4 пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания</p> <p>1.5 качество питьевой воды, используемой в гимназии</p> <p>.</p>	2012 гг.	<p>Директор гимназии Мухортова Л.Н. Заместитель директора по ХЧ</p>
	<p>1. Учебно-организационные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям гимназистов - расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году 		<p>Заместители директора по УВР Синяпкина О.А. и Федорова О.Ю.</p>
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование здоровьесформирующей системы: формы, методы, методики обучению здоровью и воспитания культуры здоровья - Проведение экспертной оценки организационно-педагогических условий проведения урока и хода реализации 	2012 - 2013 г.г.	Методический совет гимназии

	инновационных педагогических технологий - Внедрение здоровьесформирующей системы - Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения		
1.3.	Развитие материально-технической базы гимназии	2012-2013г.г.	Директор гимназии Мухортова Л.Н.
1.4.	- Переподготовка и повышение квалификации специалистов, учителей физической культуры и инструкторов, педагогов по вопросам здоровья - формирование культуры здоровья у педагогического коллектива - Обучение здоровьесберегающим и здоровьесформирующим образовательным техникам -Повышение уровня знаний педагогического коллектива через семинары, лекции и др. формы работы	2012-2013 г.г..	Заместители директора по УВР Синяпкина О.А. и Федорова О.Ю.
1.5.	- Разработать комплекс мероприятий по внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовании по каждому предмету - Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на различных уроках; учебных, диагностических, оздоровительных программ - Разработать критерии оценки эффективности реализации программы - Организация и проведение гимназического семинара по здоровьесберегающим технологиям	2012-2013г.г.	Методический совет
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2012-2014г.г.	медицинские работники, классные руководители
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2012-2014г.г.	медицинские работники, классные руководители

3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов. Осуществление контроля	2012- 2018г.г.	Директор гимназии Мухортова Л.Н.
3.2.	Работа по коррекции и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	2013- 2018г.г.	медицинские работники, учителя физической культуры
3.3.	- Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях - Профилактика табакокурения, употребления спиртных и психотропных веществ, наркомании	2013- 2018г.г.	медицинские работники, учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ, классные руководители
3.4	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	2013- 2018г.г.	медицинские работники
3.5	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2013- 2018г.г.	Медицинские работники, учителя физкультуры и начальных классов
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности - внедрение модульных программ (блоков) в учебный процесс - проведение бесед, тренингов с учащимися	2013- 2018г.г.	Учителя физкультуры, медицинские работники, классные руководители, учителя- предметники, преподаватель ОБЖ
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для гимназистов с участием педагогов и родителей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Петрова О.А. учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ классные руководители
5. Работа с родителями обучающихся			
5.1.	Различные формы работы с родителями обучающихся - проведение родительских собраний,	Постоянно	Социальный педагог Мороз М.А., заместитель

	- индивидуальных консультаций с родителями - круглый стол и др.		директора по ВР Петрова О.А., классные руководители
6. Внешние связи гимназии в рамках реализации комплексно-целевой программы «Гимназия – территория здоровья»			
6.1.	Взаимодействие с детской поликлиникой	Постоянно	Медсестра
6.2.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	Постоянно	Социальный педагог Мороз М.А
6.3.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации	Постоянно	Заместитель директора по ВР Петрова О.А.

Механизмы реализации программы

1. Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий — тренажёрный зал, комната психологической разгрузки.
2. Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами и др.
3. Введение «Урока здоровья» в 1-ых классах, организация работы с учащимися, отнесенных по состоянию здоровья к спецмед группе
4. Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности гимназистов.
5. Внедрение модульных программ (блоков) здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий в учебный процесс
6. Изменения в структуре уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
7. Организация совместной деятельности гимназии с детской поликлиникой, ДЮСШ

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
2. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
3. Увеличение числа гимназистов, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- 4) сокращение у педагогов и обучающихся:
 - острых респираторных заболеваний в 1,5 раза;
 - числа рецидивов хронических заболеваний на 20%;

— количества психоэмоциональных расстройств на 20%.

5) повышение уровня обученности гимназистов и качества знаний;

6) повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательной программе гимназии курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.

- Количественный и качественный показатели участия гимназистов в районных соревнованиях, повышение уровня двигательной подготовленности учащихся.

— Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.

— Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.

— Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

Формы представления результатов программы

№ п/п	ФОРМЫ	СРОКИ
1.	Аналитический отчет о ходе реализации комплексно-целевой программы	Ежегодно
2.	Методические рекомендации и разработки по проблеме здоровьесбережения.	В течение уч. года
3.	Публикации в информационных изданиях и на сайте гимназии	В течение уч. года
4.	Материалы по технологиям организации гимназической здоровьесберегающей среды	В течение уч. года
5.	Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе	В течение уч. года
6.	Тематическое методическое пособие.	В течение уч. года
7.	Участие в общешкольном смотре-конкурсе «Гимназия – территория здоровья»	В течение уч. года, подведение итогов - май

План работы на 2017 – 2018 учебный год в рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

«Гимназия – территория здоровья»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>День туриста День здоровья</p> <p>Фотовыставка «Здоровый образ жизни»</p> <p>Открытие школьной спартакиады Акция «Школьный двор» 16.09-Международный день охраны озонового слоя. Акция «Посади дерево»-</p>	<p>Отв. Петрова О.А., Евдокимова С.А., Тынянова Л.В., Погорелова А.П. Крыжко Н.А.</p> <p>Отв. Евдокимова С.А.</p> <p>отв. органы самоуправления</p>
Октябрь	<p>Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»</p> <p>Конкурс плаката «В здоровье- сила»</p> <p>Конкурс на лучший проект «Каким я вижу двор гимназии?»</p>	<p>Отв. организатор детского движения</p> <p>Отв. кл.руководители 7-11 классов отв Петрова О.А.(1-4 рисуют, 5-7-пишут, 8-11 план-схема)</p>
Ноябрь	<p>Всемирный день отказа от курения Акция «Мир без никотина»</p> <p>Фотопроект «Грани жизни»</p>	<p>Отв. социальный педагог Супринович Н.П.</p> <p>Отв. организатор детского движения</p>
Декабрь	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом.</p>	<p>Отв. психолог</p>

	<p>Круглый стол «Миссия - жить»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» <u>1-4</u></p> <p>Акция « Укрой деревья»<u>5-7</u></p>	Отв. органы самоуправления
Январь	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Игровая программа 3-5 класс</p> <p>Спортивный праздник « Быстрее, выше, сильнее» (7-9 класс)</p>	<p>Отв. Крыжко Н.А.</p> <p>Отв. Тынянова Л.В.</p>
Февраль	<p>Месячник «За здоровье и безопасность наших детей»</p> <p>Конкурс социальной рекламы «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Фотопроект «Грани жизни»</p> <p>Конкурсы «Русские богатыри»</p>	<p>Отв. Супринович Н.П.</p> <p>Отв. организатор детского движения</p> <p>Отв. кл. рук.</p>
Март	<p>Шахматно-шашечный турнир(2-3 класс)</p> <p>Конкурс компьютерных презентаций «Выбираем здоровый образ жизни»</p> <p>День здоровья-праздник «Масленица»</p>	<p>Отв. Савина Н.Б.</p> <p>отв. Списова Л.В.</p> <p>отв. кл.рук. 11 классов</p>
Апрель	<p>День Здоровья -7.04.*</p> <p>Танцевальный марафон «Танцуй ради жизни на земле» (6-8)-отв. кл.рук 8-х кл, Максименко Н.А.</p> <p>Спортивный праздник «В здоровом теле-здоровый дух»-отв. Крыжко Н.А.</p>	<p>отв. кл.рук 8-х кл, Дегтярева И.И.</p> <p>отв. Крыжко Н.А.</p>
Май	<p>Фотопроект «Здоровая молодежь»</p>	Отв.организатор детского движения

	Закрытие школьной спартакиады	Отв. Евдокимова С.А.
--	-------------------------------	----------------------

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в рамках реализации БУП - 2004

1. Общие положения

1.1. Целями системы оценки достижения планируемых результатов являются

:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- 1.2. Текущее оценивание обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов их учебы.

1.3. Промежуточное (годовое) оценивание представляет собой тестирования, которые проводятся по итогам учебного года.

2. Текущее оценивание обучающихся

2.1. Текущему оцениванию подлежат обучающиеся 6-11 классов гимназии.

2.2. Форму текущего оценивания определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего оценивания проводится по 5- балльной системе.

2.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 6-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

2.4. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, оцениваются только по предметам, включенным в этот план.

2.5. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.6. С целью информирования обучающихся и их родителей оценки выставляются в электронный дневник.

3. Промежуточное (годовое) оценивание обучающихся

3.1. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

3.2. Годовая аттестация включает в себя:

а) тестовую работу по русскому языку в 6-8-х, 10-м общеобразовательных классах;

б) тестовую работу по математике в 6-8-х, 10-м общеобразовательных классах;

3.3. Обучающиеся 8-х, 10-х классов выполняют тестовую работу по трем предметам учебного плана, определенным педагогическим советом гимназии.

3.4. Тексты для проведения тестовых работ разрабатываются учителями и утверждаются директором гимназии.

3.5. Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе и выставляются в классный журнал и электронный дневник.

3.6. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за четверть (среднее арифметическое путем математического округления).

8. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Цель программы коррекционной работы гимназии – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медсестра), результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медсестра, психолог, социальный педагог) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки
Медицинское обследование	перед поступлением в школу	родители	Июль-август
Обследование психолога	перед поступлением в школу	родители	Август
Педагогическое обследование (учитель)	Диагностика	учитель	В течение года

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказко - терапии • Психо-гимнастика • Элементы кукло-терапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах

	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>лаборатории</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты 	<p>диагностики, реабилитации и коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Индивидуальная помощь на уроке учителя. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, индивидуально ориентированные занятия; занятия со специалистами.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами гимназии.</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка</p>
<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, посещение спортивных секций, кружков и т.п.</p>
<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>Основной учитель, учителя-предметники</p>	<p>Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда, психолог и т.д.) Медицинский</p>	<p>Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополни-</p>

		работник	тельного образования
--	--	----------	-------------------------

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических

			<p>требований.</p> <p>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>8. Безусловная личная поддержка ученика учителями гимназии.</p> <p>9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
2.	Дети с нарушениями зрения.	<p>1) процесс формирования движений задержан;</p> <p>2) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>3) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>4) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>5) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации.</p> <p>6) низкий темп чтения и письма;</p> <p>7) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения.</p> <p>4. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду)</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее</p>

			<p>1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс). (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p>
7.	<p>Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие двигательных функций). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие</p>

		нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
--	--	--	--

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и

<p>правах в организации обучения</p>	<p>попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в</p>

	<p>пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления,</p>

	<p>соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь</p>

	<p>природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных</p>

	СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ
--	----------------------

9. Условия реализации основной образовательной программы

Гимназия работает в одну смену. Продолжительность уроков в 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся - 5 дней.

Образовательный процесс в гимназии сопровождается деятельностью психолога, который осуществляет диагностическую, профилактическую, профориентационную, психокоррекционную и консультационную работу.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Поисковой, исследовательской деятельностью учащиеся занимаются самостоятельно под руководством преподавателя, на факультативах и спецкурсах. Результатом этой деятельности является защита исследовательской работы, самостоятельного проекта, курсовой работы по профильным предметам, с которыми учащиеся выступают на секциях Дней Науки гимназии, на различных научно-практических конференциях.

В таблице представлены основные данные по организации учебного процесса в гимназии.

Число классов среднего общего образования	2
11-х	2

<i>Число педагогов</i>	
С высшим образованием	18
Со средним специальным образованием	2
Имеют высшую категорию	10
Имеют первую категорию	8
Имеют звание Почетный работник образования	2
Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО «Образование»	8
<i>Режим работы гимназии</i>	В одну смену
Продолжительность уроков в классах	40 минут
<i>Материально-техническая база</i>	
Число спортивных залов	2
Число спортивных площадок	2
Актовый зал	1
Число мест в столовой	250
Количество учебных кабинетов	14
Число книг в библиотеке	13994
Бассейн	1
Медицинский кабинет	1
Хореографический зал	1

№ п/п	Кабинеты, спортзалы	Необходимое кол-во	Факт. имеет ся	Оснащены в %	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразоват школ (2002Год) *	Наличие		
						Инструкций по охране труда, их своевременное утверждение и пересмотр согласно Положению о разработке инструкций по охране труда	И состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, спортзале
1	Кабинет физики	1	1	100 %	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
2	Кабинет химии	1	1	100 %	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
3	Кабинет биологии	1	1	100 %	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
4	Кабинет основ информатики и вычислительной техники	1	1	100 %	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
5	Спортивный зал	2	2	80 %	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
6	Кабинет истории Донского края	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
7	Кабинет русского языка и литературы	4	4	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
8	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
9	Кабинет математики	3	3	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
10	Кабинет иностранного языка	3	3	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
11	Кабинет риторики	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
12	Кабинет музыки	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
13	Кабинет Искусства	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
14	Хореограф	1	1	100%	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

	ический зал				ует	ет	ствует	твует
15	Игровая комната	1	1	100%	соответств ует	соответству ет	соответ ствует	соответс твует
16	Кабинет истории	2	2	100%	соответств ует	соответству ет	соответ ствует	соответс твует
17	Кабинет географии	1	1	100%	соответств ует	соответству ет	соответ ствует	соответс твует
18	Библиотека	1	1	100%	соответств ует	соответству ет	соответ ствует	соответс твует
19	Межпредм етный мобильный компьютер ный класс	1	1	100%	соответств ует	соответству ет	соответ ствует	соответс твует

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Музыкальный центр	13	13	имеются
Телевизоры	11	11	имеются
Оверхед-проектор	7	7	имеются
Проектор	30	30	имеются
DVD плеер	8	8	имеются
Компьютеры	46	46	имеются
Ноутбук	41	41	имеются
Сканер	11	11	имеются
Интерактивная доска	11	11	имеются
Документ камера	1	1	имеются
принтер	28	28	имеются
Плоттер	1	1	имеется

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Диск. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (5-9 кл.)	Русский язык
2	Диск «Русский язык. Орфография» (4 части)	Русский язык
3	1. Писатели Серебряного века.	Литература

	<p>2. В мире русской литературы (1 и 2 выпуск).</p> <p>3. Писатели России.</p> <p>4. Н.А.Некрасов (2 диска).</p> <p>5. С.А.Есенин.</p> <p>6. Пушкинская Москва.</p> <p>7. А.С.Пушкин. Лицейские годы.</p> <p>8. Литература 10 – 11 класс.</p>	
4	<p>Диски. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>1) 5 – 6 класс.</p> <p>2) 7 – 8 класс.</p> <p>3) 9 класс.</p> <p>4) 10 класс.</p> <p>5) 11 класс.</p>	Литература
5	<p>Диски.</p> <p>Аудирование к учебнику «Французский язык» 5-6 классы</p>	Французский язык
6	<p>Диски</p> <p>Анатомия</p> <p>Уроки биологии (Кирилл и Мефодий)</p> <p>DVD. Биология человека</p> <p>Животный мир Арктической зоны</p> <p>Жизнь растений</p> <p>Земля. История планеты</p> <p>Земля. Происхождение человека</p> <p>Земля. Развитие жизни</p> <p>Природные сообщества</p> <p>Систематика растений (1 ч.)</p> <p>Систематика растений (2 ч.)</p> <p>Систематика растений (3 ч.)</p> <p>Систематика растений (4 ч.)</p> <p>Экологические факторы. Свет</p> <p>Экологические факторы. Влажность</p> <p>Экологические факторы. Температура</p>	Русский язык, риторика, литературное чтение.
7	<p>Диски 5 класс</p> <p>Древний мир.</p> <p>Древний Египет.</p> <p>Тайна великой пирамиды.</p> <p>Древний Рим.</p> <p>Древняя Греция.</p> <p>Древняя Греция : мифы.</p> <p>Искусство Древнего мира</p> <p>Диски 6 класс</p> <p>История средних веков.</p> <p>Древняя Русь.</p> <p>Подвиги Александра Невского.</p> <p>На поле Куликовом.</p> <p>Господин Великий Новгород.</p>	История

8	Диски «Уроки МХК» Портреты известных художников	Искусство
9	История Донского казачества	ИДК

Учебно-наглядные пособия для учебных предметов основного общего образования, оборудование для лабораторных и практических работ:

Русский язык 5-11 классы	Орфография русского языка	5 компл.
	Синтаксис и пунктуация	5 компл.
	Текст	5 компл.
	Разделы русского языка (лексика, морфология)	5 компл.
	Диск «Русский язык. Орфография» (4 части)	5 компл.
	Диск. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (5-9 кл.)	5 компл.
	Словари: А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. Первая школьная энциклопедия. Толковый словарь русского языка. Н.Г. Комлев. Словарь иностранных слов. Л.А. Субботина. Фразеологический словарь русского языка. Розенталь «Орфографический словарь»	5 5 5 5 25 шт.
Литература	Таблицы для 6 класса.	5 компл.
	Таблицы для 7 класса.	5 компл.
	Таблицы для 8 класса.	5 компл.
	Альбомы демонстрационного материала с электронным приложением по изучаемым писателям.	5 компл.

	Е.А. Зинина. Теория литературы в таблицах. Комплект из 20-ти таблиц с методическим пособием.	5 компл.
	Альбомы раздаточного изобразительного материала с электронным приложением	5 компл.
	Таблицы по литературе по жанрам и разделам (5-11 классы)	5 компл.
	Портреты	5 компл.
	Диски. 1. Писатели Серебряного века. 2. В мире русской литературы (1 и 2 выпуск). 3. Писатели России. 4. Н.А.Некрасов (2 диска). 5. С.А.Есенин. 6. Пушкинская Москва. 7. А.С.Пушкин. Лицейские годы. 8. Литература 10 – 11 класс.	5 компл.
	Диски. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 1) 5 – 6 класс. 2) 7 – 8 класс. 3) 9 класс. 4) 10 класс. 5) 11 класс.	5 компл.
Риторика	Таблицы. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1 компл.

Математика	<p>Диски.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (10-11кл.)</p> <p>Геометрия 9 класс</p> <p>Алгебра 9 класс</p> <p>Индивидуальные задания , раздаточный материал (5-9кл)</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгебра 8 класс - геометрия 8 класс - алгебра и начала анализа 10 – 11 класс - геометрия 10 класс - геометрия 11 класс - стереометрия 11 класс - алгебра 9 класс - геометрия 9 класс -решение уравнений, графические иллюстрации 10 – 11 класс - первообразная 11 класс -тригонометрические уравнения и неравенства 10 класс - функции и графики 9 – 11 класс 	3 компл.
		3 компл.
Иностранный язык (немецкий язык)	Полный курс немецкого языка. CD (аудио-видеокурс)	2 шт
	Немецкий язык. Тестовые задания Н. Снегирёва – CD	2 шт
	Полный курс подготовки к ЕГЭ (CD)	4 шт
	Немецкий. Путь к совершенству. (CD) Полный курс немецкого языка. Три ступени изучения. (CD) Таблица. Алфавит.	4 шт 2шт 1 компл.

	Таблица. Звуки.	1 компл.
Иностранный язык (английский язык)	<p>Таблица</p> <p>Множественное число сущ-ных.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Возвратные местоимения</p> <p>Some-any-no и их производные</p> <p>Наречия</p> <p>Существительные, употребляющиеся Только в единственном числе</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>Present Perfect. Утверждения и вопросы</p> <p>Present Perfect. Утверждения и Отрицания</p> <p>Past Simple. Present Perfect</p> <p>Past Progressive. Утверждения и вопросы</p> <p>Past Progressive. Утверждения и отрицания</p> <p>Present Perfect Progressive. Утверждения и вопросы</p> <p>Present Perfect Progressive. Утверждения и отрицания</p> <p>Past Perfect.</p> <p>Типы вопросов</p> <p>Специальные вопросы</p> <p>Разделительные вопросы</p> <p>Особенности перевода предложения типа «И я тоже»</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Сложное дополнение</p> <p>Согласование времен</p>	2 компл.

	<p>Косвенная речь</p> <p>Специальные вопросы в косвенной речи</p> <p>Общие вопросы в косвенной речи</p>	
Иностранный язык (французский язык)	Алфавит	1 компл.
	Звуки	1 компл.
	Диски. Аудирование к учебнику Кулагиной «Французский язык» 2-4 классы	1 компл.
Физика	Таблицы к разделу Физика атомного ядра (9.11 классы)	1 компл.
	Таблицы к разделу Термодинамика (10 класс)	1 компл.
	Таблицы к разделу Молекулярно- кинетическая теория (7,8,10 класс):	1 компл.
	Таблицы к разделу Квантовая физика (9,11 классы)	1 компл.
	Таблицы к разделу Механика ,кинематика и динамика (7,9,10 классы)	1 компл.
	Таблицы к разделу Оптика и специальная теория относительности (8, 11 классы)	1 компл.

	Таблицы к разделу Электрический ток в различных средах (9,11 класс):	1 компл.
	Таблицы к разделу Электромагнитные колебания и волны (9.11 классы):	1 компл.
	Таблицы к разделу Электростатика. Законы постоянного тока (8,10)	1 компл.
	Таблицы к разделу Законы сохранения в механике. Звуковые волны (7,9,11):	1 компл.
	Диски к разделу Механика	8 шт
	Диски к разделу Молекулярная физика. Термодинамика	8 шт
	Диски к разделу Постоянный электрический ток	7 шт
	Диски к разделу Электромагнитные колебания	18 шт
	Диски к разделу Колебания и волны	4 шт
	Диски к разделу Оптика	8 шт

	Уроки физики 7-11 класс (Кирилл и Мефодий)	5 шт
	Лабораторные работы по физике для 7-10 классов (диск)	5 шт
	Домашние задания. Физика 7-11 классов	2 шт
	Оборудование для лабораторных работ по физике 7-11 классы	100% обеспеченность
Биология	Модели биологических объектов	38 шт
	Барельефные модели	18 шт
Оборудование для практических и лабораторных работ	Муляжи	5 шт
	Гербарии	10 шт
	Влажные препараты	12 шт
	Динамические пособия	5 шт
	Микропрепараты	5 наборов по 25 шт
Биология	Коллекции	9 шт
	Прозрачные пленки (фолии-транспаранты)	283 шт
	Диски Анатомия Уроки биологии (Кирилл и Мефодий) DVD. Биология человека Животный мир Арктической зоны Жизнь растений Земля. История планеты Земля. Происхождение человека Земля. Развитие жизни Природные сообщества Систематика растений (1 ч.) Систематика растений (2 ч.)	21 шт

	Систематика растений (3 ч.) Систематика растений (4 ч.) Экологические факторы. Свет Экологические факторы. Влажность Экологические факторы. Температура	
Оборудование для практических и лабораторных работ	Диапозитивы-слайды	819 шт
	Лупа ручная	4 шт
	Микроскоп лабораторный	25 шт
	Плитка электрическая	1 шт
	Спиртовка лабораторная	5 шт
	Термометр лабораторный	5 шт
	Лабораторное оборудование (посуда, принадлежности для опытов)	100% обеспеченность
	Таблицы: ботаника (5-6кл), зоология(7кл), анатомия (8кл), общая биология(9-11кл)	8 компл.
	Портреты ученых	10 шт
	Планшет компьютерный «Архимед»	4 шт
Датчики для проведения лабораторных исследований	4 шт	
История	Карты (5 класс)	7 шт.
	Карты (6 класс)	10 шт
	Карты (7 класс)	12 шт
	Карты (8 класс)	11 шт
	Карты (9 класс)	14 шт
	Схемы развития цивилизации (5-9 классы)	12 шт
	Атласы (5-9 классы)	5 компл. по 25 шт
	Диски 5 класс Древний мир. Древний Египет. Тайна великой пирамиды.	7 шт

	<p>Древний Рим.</p> <p>Древняя Греция.</p> <p>Древняя Греция : мифы.</p> <p>Искусство Древнего мира.</p>	
	<p>Диски 6 класс</p> <p>История средних веков.</p> <p>Древняя Русь.</p> <p>Подвиги Александра Невского.</p> <p>На поле Куликовом.</p> <p>Господин Великий Новгород.</p>	5 шт
	<p>Диски (7-8 классы)</p> <p>Новое время.</p> <p>Иван Грозный.</p> <p>Борис Годунов.</p> <p>Первые Романовы.</p> <p>Царь Алексей Михайлович.</p> <p>Первый император России.</p> <p>Николай Первый.</p> <p>Бородино.</p> <p>Исаакиевский собор.</p> <p>От Екатерины до Екатерины.</p> <p>История России до конца 19 в.</p>	11 шт
	<p>Диски 9 класс</p> <p>Уроки Отечественной истории 19 -20 вв.</p> <p>Новейшее время.</p> <p>Россия 20в. - 4</p> <p>Открытие Москвы.</p> <p>Московский модерн.</p> <p>Уроки истории.</p>	26 шт

	<p>Россия XX в.</p> <p>Тайны янтарной комнаты.</p> <p>Москва – страницы истории.</p> <p>Де Бетанкура.</p> <p>Ангел над городом.</p> <p>Великий храм России.</p> <p>Искусство XX в.</p> <p>Большой Кремлёвский Дворец.</p> <p>Похищение будущего.</p> <p>Россия XX в : видеоэнциклопедия.</p> <p>Москва XXв.</p> <p>История Россия XX в.</p> <p>СССР в 30е гг. XXв.</p> <p>Две революции.</p> <p>Первая Мировая война.</p> <p>Февральская революция 1917.</p> <p>История второй мировой войны.</p> <p>В.О.В 1941- 1945 гг.</p> <p>Последний резерв ставки.</p> <p>История России: парад победы.</p>	
	Уроки истории 5-11 классы (Кирилл и Мефодий)	7 шт
Обществознание	<p>Таблицы</p> <p>Политика и право</p> <p>Экономика</p> <p>Альтернативы развития России</p> <p>Право</p> <p>Человек познаёт мир</p>	5 компл.
МХК (ИЗО, музыка)	<p>Картины известных художников</p> <p>Таблицы «Виды живописи»</p>	<p>10 шт</p> <p>10шт</p>

	Диски «Уроки МХК» Портреты известных художников	3 шт 10 шт
География	Компасы	10 шт
	Глобус	1 шт
	Карты 6 класс	2 шт
	Карты 7 класс	7 шт
	Карты 8 класс	5 шт
	Карты 9 класс	6 шт
	Карты 10 класс	5 шт
	Карты 11 класс	5 шт
	Таблицы 5-11 классы	7 компл.
	Атласы 6-11 классы	6 компл. по 15 шт
История Донского края	Карта Ростовской области	1 шт
	Таблицы Казачьи заповеди Воспитание казака, казачки Реформы Екатерины II Подвиги донских казаков Символы, традиции донских казаков	5 шт
Информатика	Таблица	3 компл
	Техника безопасности.	
	Величины. Типы величин.	
	Языки программирования.	
Химия	Таблицы Неорганическая и общая химия	7 компл.
	Начала химии (8 класс)	
	Строение вещества. Химическая связь (8-11 классы)	
	Растворы. Электролитическая диссоциация (8-11 классы)	

Оборудование для практических и лабораторных работ	Химические реакции (8-11 классы) Неметаллы (8-11 классы) Металлы (9-11 классы) Химическое производство. Metallургия (9-11 классы)	
	Цифровая лаборатория «Архимед» планшет компьютерный NOVA электрод датчика электропроводности DT050 индикатор датчика кислорода DT118-1 датчик нитрат-ионов с индикатором электрод рН-метра DT018 датчик рН-метр 0-14 рН DT017 колориметр датчик давления 0-700 кПа DT015-1 датчик электропроводимости 0-20м DT035 датчик турбидиметр 0-200 NTU датчик содержания кислорода DT222 датчик температуры-250-+1100 датчик температуры-00-12500 DT025 датчик температуры-2000-4000 DT027	4 шт 4шт 4шт 4 шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт 4шт
	Диски Химия (8-11 классы) Школьный химический эксперимент 8-11 классы Домашние задания химия 8-11 класс	12 шт

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МБОУ «Гимназия № 5 г.
Морозовска» _____ Л.Н.Мухортова

Пр.№140 от 31.07.2017 года

Годовой календарный учебный график
работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г. Морозовска»
на 2017-2018 учебный год

Разработан и рекомендован к утверждению
педагогическим советом гимназии
Пр. №12 от « 30» июня 2017 года

Начало учебного года – 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года – 25 мая 2018 года в 1-4 классы; 25 мая 2018 года - в 9,11 классах; 31 мая 2018 года 5-8, 10 классы.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 10 недель (для 1кл.); 11 недель (для 2-11 кл.);

4 четверть – 8 недель (1-4,9,11), 9 недель (5-8,10 кл)

Всего: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для 2- 4, 9,11 классов; 35 недель для 5-8,10 классов.

Учебный год для **1-4, 5-9 классов** состоит из **4-х четвертей**, каждая из которых включает в себя каникулы.

Учебный год для **10-11 классов** состоит из **2-х полугодий:**

1 полугодие - для 10-х, 11-х классов – с 1.09.2017г. по 29.12.2017г.

2 полугодие – для 10-х классов с 09.01.2018г. по 31.05.2018 г.; для 11 х классов с 09.01 по 25.05.2018 г

РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2017-2018 учебный год

	сентябрь						октябрь						ноябрь					
Пн		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27
Вт		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28
Ср		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Чт		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Пт	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24		
Сб	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25		
Вс	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		
		1	2	3	4			5	6	7	8			9	10	11	12	
	декабрь						январь						февраль					
Пн		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Вт		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Ср		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Чт		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22		
Пт	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23		
Сб	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24		
Вс	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25		
		13	14	15	16			17	18	19				20	21	22	23	
	март						апрель						май					
Пн		5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28
Вт		6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Ср		7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Чт	1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Пт	2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25		
Сб	3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26		
Вс	4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27		

 - Каникулы

 - Государственные праздники

■ - Дополнительные каникулы для 1-х классов

Начало учебных занятий: 8ч 30 мин

Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.00; 2,3,4 классы – 12.50; 5-9 классы – 13.40; 10-11 классы – 14.30.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017г.	27.10.17 г.	8 недель
2 четверть	06.11.2017 г.	27.12.2017 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2018 г.	23.03.2018 г.	11 недель
4 четверть	02.04.2018 г.	31.05.2018 г. (5-8, 10 кл.)	9 недель
		25.05.2018 г. (1-4, 9-11 кл.)	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2017 г.	05.11.2017 г.	9 дней
Зимние	29.12.2017 г.	08.01.2018 г.	12 дней
Весенние	24.03.2018г.	01.04.2018 г.	9 дней
Летние	01.06.2018 г.	31.08.2018 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.18 г. по 18.02.18 г.

Сроки промежуточной аттестации:

11.05 – 24.05.2018г.

Продолжительность уроков:

1 класс – по 35 минут:

1 четверть -3 урока

2- 4 четверть - 4 урока

2-11 классы – по 40 минут.

Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 11-ые классы
1 перемена- 20 минут 2 перемена (динам. пауза) - 30 минут 3 перемена- 20 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 10 минут 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 10 минут

1 класс – окончание учебного года 25.05.2018 г. – 33 недели (2.09.2017г. – по четвергу)

2-4 класс - окончание учебного года 25.05.2018 г. – 34 недели (2.09.2017г. – по четвергу)

5- 10 классы - окончание учебного года 31.05.2018 г. – 35 недель (2.09.2017г. – по четвергу, 28.04.2018г – рабочая суббота по пятнице).

9-11 классы – окончание учебного года 25.05.2018 г. – 34 недели (2.09.2017г. – по четвергу)