

# Создание условий для развития творческих компетенций одаренных учащихся в условиях реализации ФГОС с целью формирования гармонично развитой личности

Учитель физики Величко А Б

6.11.2015

*«Таланты создать нельзя, но можно  
создать культуру, то есть почву, на  
которой растут и процветают таланты.»*  
Нейгауз

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Одаренность в самом общем представлении может быть определена как обладание большими способностями.

Под способностями же в свою очередь понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь анатомо-психологические предпосылки формирования способностей, а далее на их основе, под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности, таланты.

Задача учителя - своевременное выявление одарённости и создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

Как же учителю разглядеть талант в ребенке и способствовать его развитию в дальнейшем?

На уроках просто не хватает времени для отдельной работы с одаренными детьми. Остается моделировать такую учебную деятельность, в которой ребёнок может максимально самореализоваться.

Наиболее верный способ помочь ребенку раскрыть себя – это научить его самостоятельно учиться. Талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать», его необходимо провоцировать, подталкивать на самостоятельный поиск решения поставленных задач. Иногда при объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, я, например, предлагаю ребятам самостоятельно продумать дальнейшие физические процессы, отыскать свой путь решения задачи, вывести новую формулу, используя уже известные, попытаться объяснить те или иные физические явления. Иногда ставлю перед детьми проблему и прошу придумать варианты ее решения. Рассматриваются при этом все предложения, даже абсурдные, потому, что наиболее важным здесь является сам процесс генерирования ребенком идей, ход его рассуждений, умение не стесняясь высказывать свое мнение. Периодически даю детям практические домашние задания, например такие: «Определить вес воздуха в своей комнате», «Рассчитать мощность, которую я развиваю при подъеме с 1 этажа на 5 и при горизонтальном перемещении от дома до школы», «Определить среднюю мощность потребления электроэнергии в квартире за день и предложить способы её экономии», «Произвести сравнительный анализ тормозного пути папиного автомобиля при разных

начальных условиях», «Проанализировать причины Чернобыльской катастрофы и рассчитать время полной очистки прилегающей территории от радионуклеидов» и другие.

Каждый год наиболее увлеченные ученики самостоятельно изготавливают физические приборы - фонтаны, перископы, электроскопы.

Моделирование подобных ситуаций способствует тому, что каждый одаренный ребенок, так или иначе, раскроет в себе новые способности, ибо многое в этих работах ребенку приходится делать самостоятельно, например, определять какие измерения необходимо произвести и каким образом, как все рассчитать, какие физические законы использовать, где найти необходимую информацию и т.д., а если речь идет об изготовлении прибора, то нужно еще определить из чего его делать, где взять нужный материал и как сделать так, чтобы прибор работал.

В результате такой учебной деятельности у учащихся формируются умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ.

Другой способ самореализации одаренных детей, который я использую, заключается в организации проектно-исследовательской деятельности. Основные функции этого способа: формирование продуктивного творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний и способов действий, стимулирование появления у учащихся новых способов действий, которым их заранее не обучали, формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер. Кроме того, такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников я предлагаю им выполнить ту или иную проектно-исследовательскую работу. При этом, учащимся предоставляется возможность выбора направления работы, индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Для организации данного вида деятельности необходимо обязательное соблюдение трех правил:

1. Добровольное участие в работе.
2. Учащийся должен иметь четкий план действий, в котором прописана его деятельность, определена цель исследования, составлен алгоритм достижения поставленной цели с указанием временных рамок.
3. Ученик должен четко представлять, каким будет итог выполнения каждого этапа и конечный продукт исследовательской работы. Возможно, это будет защита презентации в классе, школьном или районном конкурсе, web-сайт, публикация и т.д.

Начинаем работу с постановки проблемной ситуации, затем сбор и обработка материала, далее готовим презентацию проекта и, наконец, обсуждение.

Важно работу проводить придерживаясь сроков и плана.

В результате проектно-исследовательской деятельности у учеников формируются следующие ключевые компетенции:

- 1) информационная – поиск, сбор и обработка информации. Учащиеся изучают справочную и методическую литературу; штудируют сайты интернет; отделяют значимую информацию от второстепенной; формулируют самостоятельные выводы;
- 2) коммуникативная – учащиеся готовы и способны к общению с учителем, умеют публично представлять результаты своего труда;
- 3) кооперативная - готовность к сотрудничеству, взаимодействию с другими людьми при выполнении проекта;
- 4) проблемная – готовность и умение разрешать поставленные проблемы

Моими учениками было подготовлено всего несколько проектов: «Кристаллы» Калмыкова Д, «Атомные электростанции. Вред и польза их использования» Антонова А, «Домашняя

физическая лаборатория» Анисимов Д, «Влияние электромагнитных излучений на живые организмы» Федяева Е и «Природные оптические явления» Бородачева Е

Еще один способ работы с одаренными детьми-это олимпиады. Наши дети с удовольствием принимают участие в школьных, районных олимпиадах по физике, заочных всероссийских конкурсах «IRSHO» и «Olimpus», а так же в открытых интернет олимпиадах в режиме онлайн «Myolymp» и «Меташкола»

Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность. Учитывая большую загруженность современного ученика и учителя труд этот не малый, но благодатный и благодарный.

Каждый учитель использует свои методы и формы работы с одаренными детьми. Но есть общее – это внимательное и чуткое отношение ко всем проявлениям творчества учащихся, что в огромной степени способствует дальнейшему развитию одаренности ребенка.