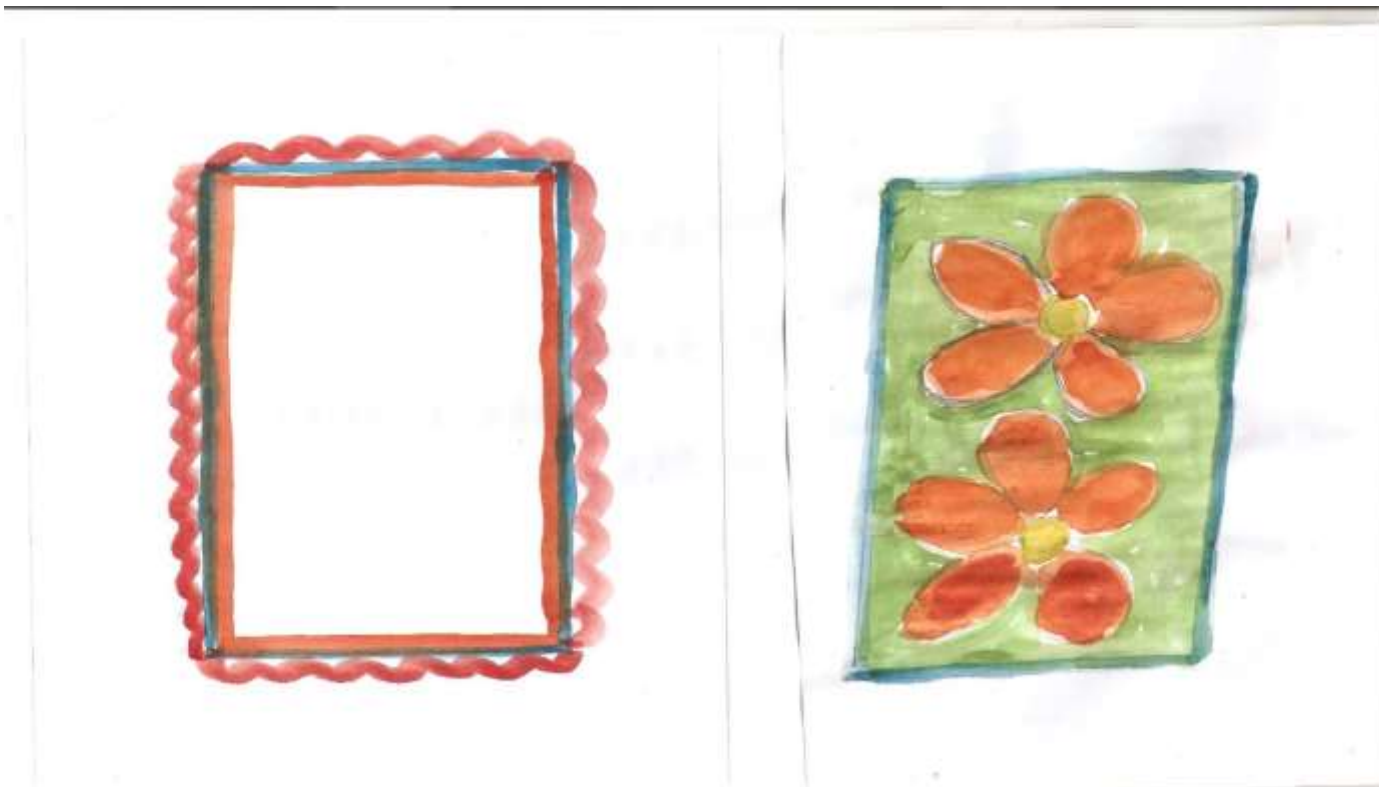


Мотивационное начало урока

- ▶ **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Что вы сегодня ждете от урока?
- ▶ **Дети:** Чему-то научиться, что-то узнать нового.
- ▶ **Учитель:** А с каким настроением вы пришли на урок? Покажите смайлики. (*Дети показывают*)
- ▶ **Учитель:** Я надеюсь, что к концу урока у всех будет хорошее настроение!
- ▶ **Учитель:** Работу мы начнем в парах. У вас на столах карточки с заданием и алфавит. В каждой карточке пример. Его нужно решить. И найти букву, зашифрованную в ответе. (Число, полученное в ответе является номером буквы в алфавите)
- ▶ Общими усилиями учащиеся находят все буквы слова **Т р а н с п о р т и р**
- ▶ **Учитель:** что это за инструмент, что им делают?
- ▶ **Учитель:** как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?.....



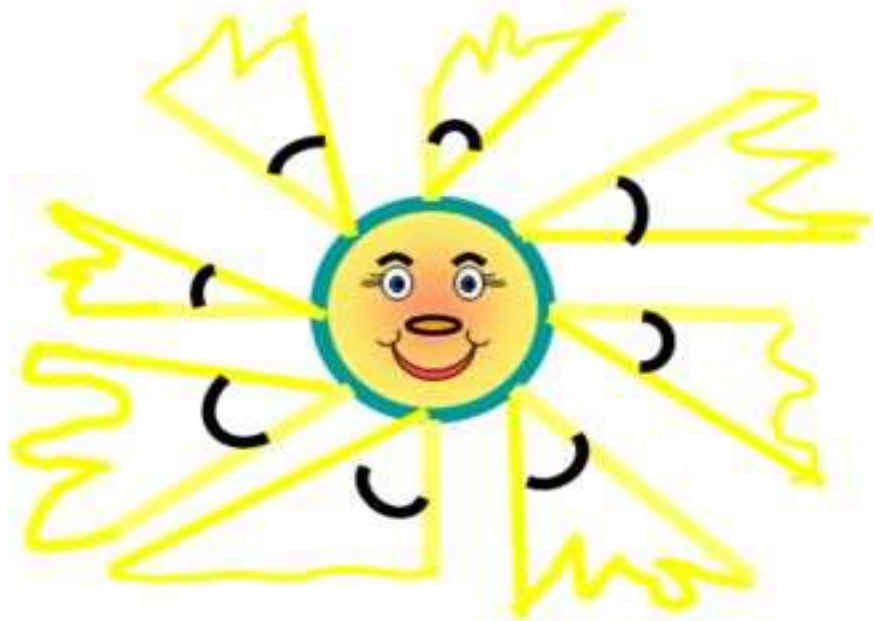
- ▶ Нарисовал как-то Незнайка картину и что бы всех порадовать, решил повесить ее в столовой. Выбрал самую красивую рамку, стал вставлять в нее картину, а она не вставляется. Не пойму, говорит Незнайка, толи рамка мала, толи картина слишком большая?!.....
- ▶ Помогите ребята, что не так сделал Незнайка?

Работа в группах (практическая)



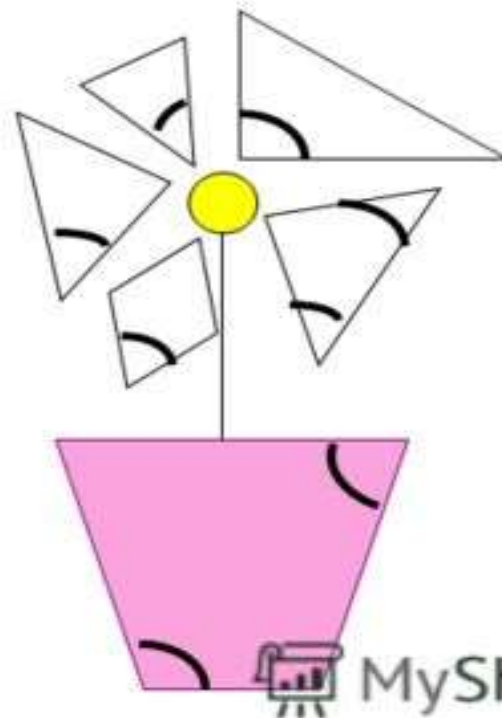
1 группа

Задание: ИЗМЕРЬТЕ ВЕЛИЧИНУ
УГЛОВ НА ЛУЧАХ СОЛНЫШКА



2 группа

Задание: ИЗМЕРЬТЕ ВЕЛИЧИНЫ УГЛОВ
НА РИСУНКЕ



MyShared

**Как называется этот дорожный знак? Где ставится и что он означает?
Какие фигуры и углы изображены на знаке? Рассчитайте величину
углов треугольника, учитывая, что все они одинаковые?**



Творческое домашнее задание

- ▶ **Найти дома предметы с углами больше или меньше 90 градусов, измерить их. Почему чаще всего у предметов углы прямые?**
- ▶ **Изготовьте 2 поздравительные новогодние открытки. Одну с острыми углами, другую с тупыми.**
- ▶ **Напиши маленькую сказку про трех друзей треугольников (Остроугольного, тупоугольного и прямоугольного).**
- ▶ **Людам каких профессий нужно измерять углы и почему это нужно делать очень точно?**

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

На каждой парте по 3 задания разного уровня с алгоритмом решений. Ученик сам выбирает какие задания и сколько он будет делать. Эта работа на время 5 мин (личностные и регулятивные УУД)

- ▶ **Задание из актуализации + затруднение в индивидуальной деятельности**
- ▶ **Сначала дается задание: измерить углы и разбить их на 2 части не называя признаков,**
- ▶ **а затем выясняется по какому признаку углы разделили (одни больше, другие меньше прямого угла)**