

Сценарий МО учителей естественного цикла МБОУ «Гимназии №5 г. Морозовска»

1. Вступительное слово.

Здравствуйте. Сегодня очередное заседание МО в свете изучения ФГОС

Эмблема МО



Молот-символ созидания

Меч- символ самозащиты, чтобы человек мог постоять за себя, за свои идеи

Зеркало- чтобы человек мог видеть себя со стороны и объективно себя оценивать

2. Работу начнем с небольшого фрагмента фильма о школе позапрошлого века.

Фрагмент фильма «Азazelь»

3. Думаю, мы все согласны с леди Эстэр, в том, что каждый человек неповторим и талантлив, в каждом заключается божественный дар. Задача школы того периода состоит в том, чтобы этот дар обнаружить и развить. Как говорит леди Эстэр, чтобы великий композитор познал ноты, великий физик вовремя вошел в лабораторию, великий полководец научился военному делу. Все это конечно правильно, но 100 лет тому назад такие образовательные задачи были вполне достаточными.

А сегодня цели и задачи ставятся гораздо шире. Произошло смещение целей образования **от человека –исполнителя к человеку-созидателю**. Приоритетом теперь является формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать результат, то есть нынешняя задача согласно ФГОС -**научить ребенка самостоятельно учиться**

4. Тема заседания МО

Итак, говорим сегодня об одной из форм современного урока по ФГОСу.

Использование технологии деятельностного подхода на уроках общеметодологической направленности

Целью таких уроков является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Предполагается, что в основном эти уроки надпредметные и проводятся вне рамок предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках. По факту же в плотном учебном графике очень мало места, а то и совсем нет для внепрограммных уроков. Но метод очень хорош и его вполне уместно использовать на уроках закрепления пройденной темы.

Это как раз мы и обсудим

5.Цель МО: изучить принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи: выяснить теоретические основы построения содержательно-методических линий на уроке, методы формирования способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

6.План работы МО.

- просмотр видео урока мая 2015г, заявленного как урок по ФГОСу (похож на традиционный)
- анализ урока
- доработка этого урока в соответствии с ФГОС

7. У всех было домашнее задание посмотреть видеоурок и изучить основные положения. деятельностного подхода на уроке общеметодологической направленности (Документы на руках, откройте их, пожалуйста)

Работать будем в группах. Одна группа в ходе просмотра урока, опираясь на положения будет фиксировать все удачные моменты урока, все что получилось и что соответствует типу заявленного урока, другая – то, что не совсем удалось и желательно доработать. Позже все обсудим

8.Современный урок-это: (памятка)

урок с использованием техники (компьютер, интерактивная доска и т.д.);
урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
урок, содержащий разные виды деятельности;
урок, на котором ученику должно быть комфортно;
урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
урок развивающий у детей креативное мышление;
урок воспитывающий думающего ученика-интеллектуала;
урок предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

9.Видеоурок математики в 5 классе «Измерение и построение углов»

10.Обсуждение урока (Сначала плюсы, затем минусы)

11.Перед вами схема анализа урока в рамках деятельностного подхода, проработаем ее.

1.Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась?
Какими средствами реализовывалась?

2.Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

- использование известных знаний, способов работы детей;
- формы организации учебной работы учащихся;
- создание условий для активной позиции ученика;
- позиция учителя и его роль на данном этапе;
- использование рефлексивного контроля и оценки для определения уровня освоенности учащихся.

3.Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у детей или нет?

Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

4.Уровень владения детьми способностью вести учебную дискуссию как на уровне группы, так и на уровне класса: умение детей аргументировано говорить, ставить вопросы на понимание, выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

5.Соответствовали ли формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока? Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя? Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

12. А теперь попробуем выразить свои ассоциации по уроку через синквейн

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Можно ли считать, что этот урок соответствует современным требованиям ФГОС?

13.А теперь попробуем доработать ситуацию. Что и как в плане урока можно изменить?

(Обсуждение и предложения членов МО)

14.Проект решения МО.

1. Продолжить изучение материалов ФГОС второго поколения для основной школы.
2. Использовать технологию деятельностного метода на уроках общеметодологической направленности
3. На следующих МО изучить технологии уроков «открытия» нового знания и уроков развивающего контроля с целью их дальнейшего использования
4. Создать методическую копилку по данной проблеме через трансляцию педагогического опыта
5. Организовать методическую поддержку учителей при разработке уроков по ФГОС

15.Заключение

Мир меняется стремительно. Введение ФГОС– это уже необходимость, продиктованная жизнью. В основу ФГОС положены новые принципы, которые направлены на становление личностных характеристик ребенка. Предполагается, что первоклассник, переступивший порог школы через 10 лет станет уже критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем. И образование для него в этом смысле приобретет универсальную ценность, оно поможет ему на протяжении всего жизненного пути

Ориентируясь на развитие личности ученика, как главный результат деятельности школы государственный стандарт задает высокую планку и для учителей.

И, если мы хотим научить современного ребенка, научить качественно, то нам прежде всего необходимо понять актуальность требований к образованию, и как можно быстрее полностью перестроиться.

На таком позитиве заканчиваем работу