Е.Е. Шатога

КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.Е.Шатога

КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

Методическое пособие

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2022

ББК 74.262.0 – 243
Ш28

Рецензент

Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Шатога, Е.Е.

Ш28 Край, в котором ты живешь [Текст]: методическое пособие /Е.Е.Шатога. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 56 с.

© Шатога Е.Е., 2022

КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

Программа в рамках предмета «Окружающий мир»

3 – 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Край, в котором ты живешь» предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты истории нашего Отечества.

Данная программа реализуется в 3 – 4-х классах и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 22.05.2019 № 8» (зарегистрировано Минюстом России 28.05.2019, регистрационный № 54764).

Одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно-нравственных, патриотических качеств личности обучающихся. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Изучение истории родного края является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

Практическая значимость программы состоит в том, что по окончании курса обучающиеся будут:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека и состоянием природы Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

- об истории родного края.

Знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

- полезные ископаемые родного края, их месторождение и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры её охраны;

- государственную символику Ростовской области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;

- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице.

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3 – 4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3 – 4 названия каждого вида);

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3 – 4 названия каждого вида);

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее трёх);

- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Общее число часов, отведённых на изучение программы «Край, в котором ты живешь», – 34 ч. (один час в две недели в каждом классе): 3 класс – 17 ч., 4 класс – 17 ч.

Содержание курса

«Я и окружающий мир».

- С чего начинается Родина.
- Донщина моя – моя сторона!
- Символы Ростовской области.
- Маленькая семья большой страны (о городах и станицах Донского края).
- Моя фамилия, моя семья.
- Домашний адрес. Адрес школы.

«Природа Донского края».

- Живая и неживая природа Донского края.
- Растения Ростовской области.
- Лекарственные растения Донского края.
- Животные Ростовской области.
- Домашние животные родного края.
- Полезные ископаемые Ростовской области и их значение в хозяйстве человека.
- Почва Ростовской области и её значение для растений и животных.
- Разнообразие водоемов родного края.
- Главная река Ростовской области.

«Жизнь на Дону».

- «Нет тебя дороже, сторона родная» (история возникновения родного края).
- Первые поселенцы.
- Обычаи, песни и обряды.
- Фольклор на Дону.
- Народные ремесла и промыслы, характерные для Ростовской области.
- Экономика Ростовской области.
- Производство товаров и продуктов в твоем регионе.
- По страницам истории малой Родины.
- Знаменитые люди малой Родины.
- Достопримечательности родного края.
- Современная жизнь родного края.

Экскурсии: в станичный (городской) парк; на водоем, расположенный в родном крае; в музеи родного края; на производства, расположенные в твоем крае.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: личностные результаты изучения программы «Край, в котором ты живешь» в рамках предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине, Отчизне;

- понимание особой роли многонациональности в регионе;

- осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своего региона, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание
1	Я и окружающий мир (6 часов)	С чего начинается Родина. Донщина моя – моя сторона! Символы Ростовской области. Маленькая семья большой страны (о городах и станицах Донского края). Моя фамилия, моя семья. Домашний адрес. Адрес школы
2	Природа Донского края (11 часов)	Живая и неживая природа Донского края. Растения Ростовской области. Лекарственные растения Донского края. Животные Ростовской области. Домашние животные и их роль в жизни человека. Полезные ископаемые Ростовской области и их значение в хозяйстве человека. Почва Ростовской области и её значение для растений и животных. Разнообразие водоемов родного края. Главная река Ростовской области
3	Жизнь на Дону (17 часов)	«Нет тебя дороже, сторона родная» (история возникновения родного края). Первые поселенцы. Обычаи, песни и обряды. Фольклор на Дону. Народные ремесла и промыслы, характерные для Ростовской области. Экономика Ростовской области. Производство товаров и продуктов в твоем регионе. По страницам истории малой Родины. Знаменитые люди малой Родины. Достопримечательности родного края. Современная жизнь родного края
Итого:		**34 часа**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности. Формы и методы работы
1	2	3	4
3 класс			
«Я и окружающий мир» (6 часов)			
1	С чего начинается Родина	1	Онлайн-экскурсия «Россия – Родина моя», выставка рисунков на тему «Родной уголок», викторина «Знаешь ли ты свою Родину»
2	Донщина моя – моя сторона!	1	Просмотр видеоролика «Главный город Донской земли», мини-сочинение «За что я люблю свой край», составление кроссворда «Донская сторона»
3	Символы Ростовской области	1	Презентация «Символика Ростовской области», выставка творческих работ обучающихся
4	Маленькая семья большой страны (о городах и станицах Донского края)	1	Онлайн-экскурсия «По тропинкам, по дорожкам...», фотовыставка «Широка страна моя родная...»
5	Моя фамилия, моя семья	1	Проект «Что означают наши имена», составление рассказа «Моя семья»
6	Домашний адрес. Адрес школы	1	Экскурсия в школьный музей, составление плана-маршрута «Дорога в школу и обратно»

1	2	3	4
«Природа Донского края» (11 часов)			
7	Живая и неживая природа Донского края	1	Презентация по теме «Живая и неживая природа родного края», игра «Верно, неверно», изготовление поделок из природного материала (выставка)
8	Экскурсия в станичный (городской) парк	1	Беседа о родном крае, сбор природного материала для гербария
9	Растения Ростовской области	1	Презентация о растениях Ростовской области, разгадывание кроссворда «Какие бывают растения», разгадывание загадок о растениях
10	Лекарственные растения Донского края	1	Проект «Лекарственные растения родного края», защита проекта
11	Животные Ростовской области. Красная книга Ростовской области	1	Просмотр видеоролика о диких животных Ростовской области, разгадывание и составление ребусов, выставка рисунков «Эти забавные животные»
12	Домашние животные и их роль в жизни человека	1	Просмотр видеоролика о домашних животных, составление проекта «Мои домашние питомцы»
13	Полезные ископаемые Ростовской области и их значение в хозяйстве человека	1	Рассматривание коллекций полезных ископаемых, сбор информации об использовании полезных ископаемых человеком
14	Почва Ростовской области и её значение для растений и животных	1	Знакомство с разновидностями почвы в разных районах станицы. Проект «Такая разная почва»

1	2	3	4
15	Разнообразие водоемов родного края	1	Презентация «Знакомство с водоемами родного края», мини-сообщение «Растительный и животный мир водоемов»
16	Экскурсия на водоем, расположенный в родном крае	1	Репортаж с места экскурсии на водоем, сообщение «Мое впечатление об экскурсии»
4 класс			
«Жизнь на Дону» (17 часов)			
1	«Нет тебя дороже, сторона родная» (история возникновения родного края)	1	Сообщения детей «Что мы знаем о станице», заслушивание и обсуждение сообщений, просмотр видеоматериала о станице, выставка рисунков по теме
2	Первые поселенцы	1	Урок-исследование: работа с архивом школьной и станичной библиотек, сбор и обработка информации
3	Обычаи, песни и обряды	1	Видеопросмотр презентации о родном крае. Обсуждение рассказов учителя о быте, традициях, культуре родного края, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на тему «Искусство народов Дона»
4	Экскурсии в музеи родного края	1	Просмотр театрализованной постановки на казачью тему
5	Фольклор на Дону	1	Прослушивание обрядовых песен, знакомство с музыкальными инструментами
6	Народные ремесла и промыслы, характерные для Ростовской области	1	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на тему «Ремёсла народов Дона»
7	Онлайн-экскурсия в музеи Ростовской области	1	Путешествие по музеям через интернет-ресурсы

1	2	3	4
8	Экономика Ростовской области	1	Просмотр мультфильма об экономике, ролевая игра «Учимся экономить»
9	Производство товаров и продуктов в твоем крае	1	Просмотр видео о производствах родного края, подготовка проекта «Профессия моих родителей»
10	Экскурсия на производства, расположенные в твоем крае	1	Ознакомление с деятельностью работников и производством продукции, которую они производят
11	По страницам истории малой Родины	1	Презентация исторических событий малой Родины
12	Роль казачества в Отечественной войне 1812 года	1	Сообщения детей «Знаменитые люди Отечественной войны 1812 года», заслушивание и обсуждение сообщений, просмотр видеоматериала о родном крае
13	События революции на родной земле	1	Просмотр фрагмента художественного фильма «Великая революция», обсуждение фильма и событий, происходящих на территории родного края
14	Дон в годы Великой Отечественной войны	1	Проект «Письмо с фронта», фотовыставка «Эхо войны»
15	Знаменитые люди малой Родины	1	Экскурсии в музеи родного края, знакомство с архивными данными о знаменитых людях родного края
16	Достопримечательности родного края	1	Презентация о памятниках Всемирного наследия Ростовской области. Учебный диалог по теме «Как сохранить памятники истории и культуры»
17	Современная жизнь родного края	1	Презентация «Инфраструктура родного края», фотовыставка «Современная жизнь родного края»

РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

Символы Ростовской области

3 класс

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к символам государства, а также к символам Ростовской области.

Задачи урока:

- знать происхождение символов, их символическое значение;
- воспитывать патриотизм, любвь к Родине;
- активизировать словарный запас.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности в познании истории своей страны, а также малой Родины;
- проявление любви к Родине, доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные:

- восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения;
- участие в коллективном обсуждении, умение делать простые выводы.

ХОД УРОКА

Организационный момент. Актуализация знаний.

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Учитель: Ребята, кто из вас знает, что это такое? (*Учитель показывает глобус*)

- Правильно, глобус – это модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей. На планете немало разных стран, но самая большая – наша страна. Как она называется? (*Россия*)

- Правильно, Россия. А какая наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная*)

- Россия – наша Родина. Объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (*Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна*)

Дети *(читают стихи):*

1. Что мы Родиной зовём?
   Дом, в котором мы живём.
   И берёзки, вдоль которых
   Рядом с мамой мы идём.

2. Что мы Родиной зовём?
   Поле с тонким колоском.
   Наши праздники и песни,
   Тёплый вечер за окном.

3. Что мы Родиной зовём?
   Всё, что в сердце бережём.
   И под небом синим-синим
   Флаг Российский под Кремлём!

4. «Что такое Родина?», –
   Маму я спросила.
   Улыбнулась мама,
   Повела рукой.
   «Это наша Родина –
   Милая Россия,
   Нет другой на свете
   Родины такой!»

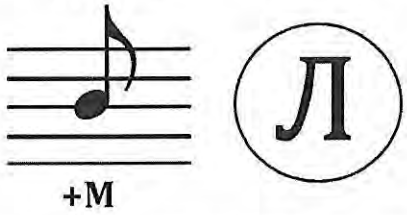
5. В сердце ты у каждого,
   Родина – Россия, белые берёзки,
   Колос налитой.
   Нет тебя привольней,
   Нет тебя красивей.
   Нет другой на свете
   Родины такой.

Работа над темой урока.

Учитель: Посмотрите, какая большая наша страна! Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия!

- Наша Родина такая большая, что если мы захотим поехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день, если пройти пешком, то придётся путешествовать не меньше года.

- Все это давно нам знакомо. О чем пойдет сегодня у нас речь на уроке, узнаем, разгадав ребус.



- Верно, зашифрованное слово – «символ».

- Сегодня мы вспомним о государственных символах и познакомимся с символами нашей малой Родины. В процессе работы на уроке предлагаю заполнить таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

- Эта таблица поможет вам систематизировать полученные знания. Вы сейчас заполните только часть таблицы, а именно графу «Знаю», и на протяжении работы на уроке продолжим заполнять графу «Хочу знать».

- К.Д.Ушинский писал: «Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

- С этими словами трудно не согласиться, равно как и с тем, что каждое государство должно иметь свои государственные символы. Есть они и у России.

- Что относят к государственным символам страны? Вы знаете ответ на этот вопрос? (*Дети записывают государственные символы страны*)

- Правильно, государственными символами, прежде всего, являются государственные герб, флаг и гимн.

Эта триада символов возникла не сразу. Только в XX веке во всем мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои герб флаг и гимн.

- Рассмотрим каждое понятие.

Слово «герб» произошло от немецкого «эрбе», что означает «наследство, фамильное достоинство». Вспомним изображение герба Российской Федерации.

Герб Российской Федерации

Щит красного цвета

Изображение золотого двуглавого орла

Красный щит на груди орла

Изображение всадника на серебряном коне, поражающего копьем дракона

Слово «флаг» – немецкого происхождения, означает «прикрепленное к древку или шнуру полотнище одного или нескольких цветов, часто с эмблемой». Вспомним изображение флага Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: белый цвет означает мир, синий – цвет веры и верности, постоянства, красный символизирует энергию, силу.

Слово «гимн» – греческого происхождения, означает «торжественную, хвалебную песнь».

Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы.

- Гимн России был написан композитором А.В.Александровым и поэтом С.В.Михалковым.

- Итак, многое уже мы знаем, но свои символы есть и у нашей малой Родины.

Жители Ростовской области по праву гордятся своей символикой. Важно не только знать, как выглядят герб, флаг, звучит гимн родного края, но и понимать их смысл.

- Это мы и запишем во вторую колонку таблицы (о чем говорят герб, флаг и гимн Ростовской области).

Флаг Ростовской области представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – синего, средней – жёлтого, нижней – алого цветов и вертикальной полосы белого цвета, расположенной вдоль древка. Что обозначает каждый цвет на флаге? Цвета флага символизировали единство трёх народов, живших на Дону. Синий – цвет казаков, которые считаются коренными жителями Ростовской области, жёлтый – калмыков, красный – русских. Белый – символ единства области с Россией. Белая полоса была добавлена в 1996 году.

Герб Ростовской области – геральдический щит. В центре щита размещён серебряный столб с тремя башнями над синим волнистым поясом (р. Дон). Внизу изображён золотой колос – символ изобилия. На синем фоне размещены исторические донские регалии: пернач, бобылев хвост, насека, булава, бунчук. Над щитом двуглавый орёл, увенчанный большой российской короной. За щитом четыре сложенных крест-накрест флага Ростовской области. Знаменитые древки перевиты лентой ордена Ленина.

- Также у Ростовской области есть свой гимн. Что такое гимн?

Гимн – это торжественная песня, принятая как символ государства. Исполняется и слушается она стоя. (*Звучит гимн Ростовской области. Все присутствующие встают*)

При звуках гимна начинает взволнованно биться сердце. Спортивные болельщики решительно раскрашивают лица в «государственные» цвета. У победителей соревнований нередко наворачиваются слезы на глаза, когда вверх взмывает флаг их родной страны. Но помимо государственной символики, долг каждого – знать символику своей малой Родины.

Рефлексия.

- Итак, чтобы подвести итог работы на уроке, вам необходимо заполнить третью графу таблицы.

- В завершение нашего занятия проведём небольшую викторину:

- Коренной житель Донского края? (*Казак*)
- Назовите главный город Ростовской области. (*Ростов-на-Дону*)
- Как называется главная река нашего края? (*Дон*)
- Что означает слово «Дон»? (*Вода, река*)
- Назовите символы Ростовской области. (*Флаг, герб, гимн*)
- Что символизируют на флаге все три цвета? (*Цвета флага символизируют единство трёх народов, живших на Дону. Синий – донских казаков, жёлтый – калмыков, красный – русских. В 1996 году добавлена белая вертикальная полоса – символ единства области с Российской Федерацией*)

Итог урока.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Я точно знаю, вы очень любите свою малую Родину, свято храните традиции своего народа. Для каждого из нас очень важно знать свои корни, гордиться своим прошлым. Надеюсь, что вы много нового узнали о её символике Ростовской области и будете любить и помнить свою малую Родину, где бы вы ни оказались.

Дон в годы Великой Отечественной войны

4 класс

Тип урока: закрепление и обобщение полученных знаний.

Цель урока: формирование у детей целостного представления о роли связи между воинами и теми, кто их ждал дома, о событиях Великой Отечественной войны на родной земле.

Задачи урока:

- рассказать о ходе войны на Дону;
- развивать речь обучающихся;
- развивать произвольное внимание, творческое мышление;
- воспитывать любовь к Родине через любовь к близкому.

Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные:

- формировать умение положительно относиться к процессу обучения;

- учить следовать в своём ответе предоставленной инструкции;
- формировать умение оценивать результаты работы как собственные, так и одноклассников.

Предметные: систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны на Дону, закреплять навык письменного выражения своих мыслей.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами не обычный урок. И начнём мы его с произведения Василия Ивановича Лебедева-Кумача «Священная война».

2. Самоопределение к действию.

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня разговаривать на уроке? (*О Великой Отечественной войне*)
- Вы помните, когда была Великая Отечественная война? (*1941 – 1945 гг.)*
- 22 июня 1941 года ровно в 4 часа утра фашистская Германия напала на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война.
- Уже 8 октября фашисты переступили границы Ростовской области. Началась эвакуация заводов Новочеркасска, Таганрога, Ростова-на-Дону.
- 17 октября захвачен Таганрог.
- 21 ноября захвачен Ростов-на-Дону, но уже 29 его удалось освободить.
- 10 июля 1942 года с рубежа на реке Миус началось новое наступление фашистов.

- 24 июля Ростов-на-Дону снова был захвачен. И уже к августу вся Ростовская область оказалась захвачена. Началась оккупация.

- 16 – 30 декабря 1942 года была проведена Среднедонская наступательная операция «Малый Сатурн». Началось освобождение Ростовской области.

- 24 – 28 декабря 1942 года – Тацинский рейд. Бои на аэродроме в станице Тацинской.

- 1 января – 4 февраля 1943 года – Северо-Кавказская наступательная операция «Дон».

- 14 февраля 1943 года – освобожден от немецко-фашистких захватчиков г. Ростов-на-Дону.

- 18 – 30 августа 1943 года – прорыв немецкого оборонительного рубежа «Миус-фронт». Именно там сейчас построен мемориал «Самбекские высоты».

- 30 августа 1943 года – освобожден Таганрог и вся территория Ростовской области.

3. Работа по теме урока.

- Почти два года бушевала война на территории нашей области, много горя принесла она. Мужественно сражались наши воины, чтобы одержать победу. Как вы думаете, что помогло им одержать победу? (*Танки, самолеты, автоматы*)

- Конечно, это очень важно для победы.

- Но вот послушайте, пожалуйста, что было на душе у бойцов в редкие минуты затишья. (*Прослушивают: «Жди меня» К.Симонов, «В землянке» в исполнении Л.Утёсова* (*музыка Константина Листова, стихи Алексея Суркова*))

- О чём думали солдаты в перерывах между сражениями? (*О доме, о близких, о детях*)

- О чём они мечтали? (*О том, что скоро всё закончится, и они вернутся к своим родным и близким*)

- Именно вера в то, что дома его ждут и любят, давала солдатам силы для победы над врагом. Именно поддержка близких придавала силы, помогала выжить в суровые дни войны.

- Как вы думаете, какими словами начинались письма солдат, которые они писали домой своим родным и близким? (*Здравствуйте, мои дорогие родители, жена, дети ...*)

- Вот сейчас я вам предлагаю написать письмо с фронта, которое мог бы написать солдат Великой Отечественной войны. (*Дети выполняют самостоятельную работу*)

4. Презентация проектов.

- Кто хочет прочитать письмо, которое у него получилось? (*Несколько обучающих зачитывают свои работы*)

5. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на уроке? (*О Великой Отечественной войне на Дону*)

- Сегодня я узнал (а) для себя новое ...

- Мне было интересно ...

- Работать в команде мне ...

Домашние животные и их роль в жизни человека

3 класс

Тип урока: закрепление и обобщение полученных знаний.

Цель: систематизировать и расширить представления детей о домашних животных и их роли в жизни людей в Ростовской области.

Задачи урока:

- развивать сотрудничество с одноклассниками при работе в группах;
- развивать произвольное внимание, творческое мышление;
- воспитывать любовь к животным, ответственность перед ними.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- формировать умение положительно относиться к процессу обучения;
- учить следовать в своём ответе предоставленной инструкции;
- учить делить текст на части и пересказывать его согласно плану;
- формировать умение оценивать результаты работы как собственные, так и одноклассников.

Предполагаемые предметные результаты: систематизировать знания детей о домашних животных и их роли в жизни человека.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Начинаем ровно в срок
Любимый с вами наш урок.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Пусть сегодня для нас всех
На урок придёт успех!

(*Учитель активизирует произвольное внимание детей; проверяет их готовность к уроку*)

2. Актуализация знаний.

- Ребята, на предыдущем уроке мы изучали диких животных Ростовской области.
- Каких животных вы запомнили? (*Сайгак, суслик, дрофа, волк, перепёлка*)
- Что можете о них рассказать?
- Кто из этих животных попал в Красную книгу? (*Сайгак, суслик, дрофа и др.*)
- Чем это было вызвано? (*Распашкой степи, вырубкой леса, браконьерством*)

3. Самоопределение к деятельности.

- Как много вы запомнили о диких животных Ростовской области! А сейчас посмотрите на доску и расшифруйте анаграмму. Она поможет вам определить тему нашего сегодняшнего урока.

ЕИНШАМОД ЕЫНТОВИЖ

(*домашние животные*)

- Для того чтобы узнать, правильно ли вы разгадали анаграмму, посмотрите, пожалуйста, видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=4YSQSrw-30w

4. Работа по теме урока.

- О ком мы будем с вами говорить на уроке? (*О домашних животных*)

- Сегодня мы с вами приготовим проекты о домашних животных, которые живут на территории Ростовской области, расскажем об их жизни и значении для человека согласно плану (*записан на доске*):

1. Как выглядит.
2. Где живёт животное.
3. Что оно ест.
4. Как растёт.
5. Какие породы разводят на территории Ростовской области, какую пользу приносят людям.

- Прочитайте его, пожалуйста.

- Перед уроком я попросила вас разбиться на 5 команд и выбрать капитанов. Сейчас они подойдут и выберут того животного, о котором вы будете рассказывать.

- Каждая команда получит:

▪ несколько раскрасок, среди которых вам надо будет выбрать одну, наиболее правильно выражающую, с вашей точки зрения, внешний вид животного;

▪ план рассказа о домашнем животном;

▪ текст, который надо будет разбить на части, согласно имеющемуся плану, распределить эти части между участниками и защитить у доски.

- Сейчас я попрошу капитанов подойти и выбрать то животное, о котором вы будете рассказывать.

(*Капитаны подходят к учительскому столу, вытягивают карточку с названием своего животного, получают материал для работы и возвращаются к своей команде*).

(*При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь командам*).

5. Презентация проектов.

(*Каждая команда выходит и защищает свой проект*)

6. Обобщение.

- О ком мы сегодня говорили на уроке? (*О домашних животных, которых разводит в Ростовской области человек*)

Закончите предложения:

- Сегодня я узнал(а) для себя новое ...
- Мне было интересно ...
- Работать в команде мне ...

7. Итог урока.

- Сегодня на уроке мы рассказали только о некоторых домашних животных. Дома вам надо подготовить проект о своём домашнем животном или о том животном, которое вы хотели бы иметь.

Приложение 1

План ответа

1. Как выглядит.

2. Где живёт животное.

3. Что оно ест.

4. Как растёт.

5. Какие породы разводят на территории Ростовской области, какую пользу приносят людям.

Приложение 2

КОРОВА

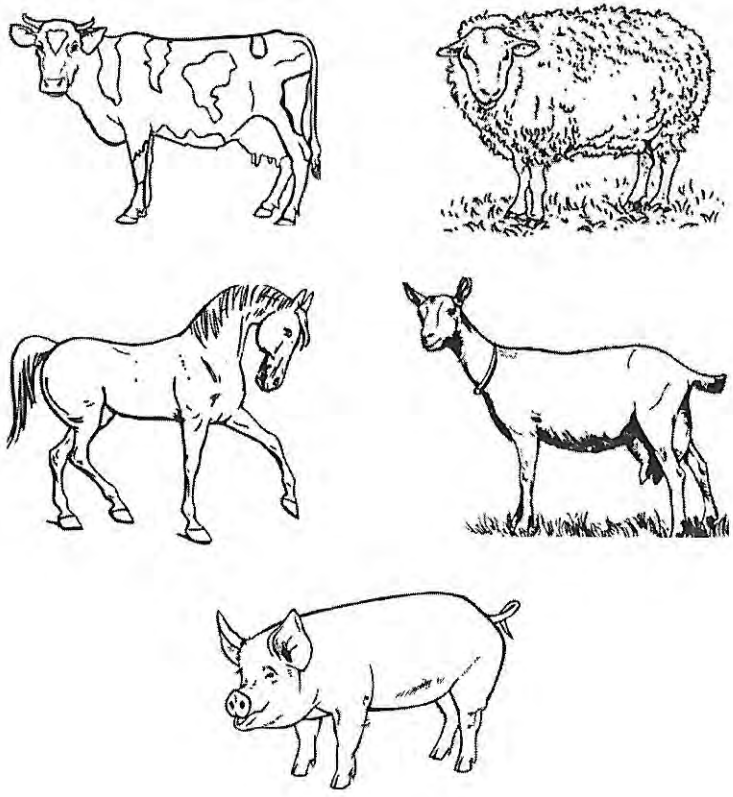
ОВЦА

ЛОШАДЬ

КОЗА

СВИНЬЯ

Приложение 3



Приложение 4

Корова

Корова – это одна из представительниц крупного рогатого скота. Человек приручил её очень давно.

Содержит человек коров, как на больших животноводческих комплексах, так и в фермерских хозяйствах и на личных подворьях. Коровы, которые живут в личных и в фермерских хозяйствах, питаются свежей травой летом и сушёной травой (сеном) зимой, раздробленным зерном, овощами и корнеплодами. В тёплое время года они ходят пастись на пастбище, а зимуют в тёплых сараях, построенных человеком.

Если коровы живут на больших животноводческих комплексах, то едят они специально приготовленные корма, круглый год живут в больших сараях, за их здоровьем следят компьютеры, которые знают всё: когда родилась, как росла, чем болела, сколько съела корма и сколько дала молока за один раз каждая корова из нескольких сотен.

Рождается телёнок весом около 40 кг. В большинстве своём он у мамы один. 20 дней малыш питается только молоком матери. А потом потихоньку начинает пробовать и другие корма. Взрослой корова становится в 2 года, весит она тогда около 500 кг.

Люди разводят коров 2-х направлений: мясного и молочного. В мире очень много различных пород. В нашей области наиболее распространены красная степная и калмыцкая. Коровы дают нам такие ценные для питания продукты, как молоко и мясо. Они служат источником сырья для кожевенной, пищевой и других видов промышленности.

Коза

Коза – представитель мелкого рогатого скота. Большей частью содержится в фермерских и личных хозяйствах.

Коза всеядна. С большим удовольствием съест как траву и зерно, так и различные овощи, корнеплоды, любит грызть ветки. Но коза очень требовательна к корму: он должен быть всегда чистым и свежим. Большинство коз имеет тёплый мех и не боится больших морозов. Поэтому для коз строят сараи с площадкой для выгула круглый год. На пастбище коз выводят редко из-за их непослушного характера.

Рождаются козлята около 3 кг. Обычно козлят у мамы двое. Первые 20 дней питаются маминым молоком, а потом начинают пробовать взрослую пищу. Растут козлята быстро. Уже к одному году достигают веса взрослой козы – 40 кг.

Козы бывают молочные, пуховые и шерстяные. В нашей области из молочных коз распространены белая русская и её многочисленные помеси с зааненской, а из пуховых – придонская.

Козы дают нам ценнейшее молоко, пух, мясо. Они служат источником сырья для кожевенной, пищевой и других видов промышленности.

Человек приручил лошадь достаточно давно.

Для лошадей строят большие просторные конюшни, где для каждой лошади оборудуют специальный загон – денник. Кормят лошадей свежей или сухой травой, овсом, различными корнеплодами и овощами.

Вес новорождённого жеребёнка около 40 кг. Почти всегда он у мамы один. Месяц жеребёнок питается только маминым молоком, потом начинает пробовать взрослую пищу. В первые 6 – 7 месяцев жизни жеребёнок неотлучно находится с матерью. В 1,5 года жеребят начинают учить, как взрослых, но только в возрасте 2,5 – 3 лет, когда лошадь достигает веса 400-600 кг, она считается взрослой и начинает работать вместе со всеми.

Много веков лошадь помогала людям. Но и сейчас, когда техника заменила лошадей во многих аспектах нашей жизни, лошадь остаётся верным спутником человека. В горах и лесах, где не пройдёт современная техника, лошадь – помощница лесников и пограничников. Она помогает пасти отары овец. В маленьких хозяйствах лошадь помогает человеку в сельскохозяйственных работах. Существуют специальные фермы, где кобылиц доят и производят кумыс (очень полезный кисломолочный напиток). Кроме того, лошадей разводят для туризма и спорта.

Существует множество пород лошадей. В нашей области разводят в основном донскую и будённовскую породы. Эти лошади используются в спорте, туризме, сельском хозяйстве.

Овца – представитель мелкого рогатого скота.

Разводят овец как в больших агропромышленных хозяйствах, так и на личных подворьях.

Неприхотливое к кормам и условиям проживания животное. В большинстве своём овцы круглый год проводят на пастбище, самостоятельно находя себе пищу. Только зимой в непогоду и летом в сильную жару отары овец загоняют в овчарни (сараи для овец), где они могут укрыться от осадков или солнца, поесть зимой или утолить жажду летом.

Ягнята рождаются массой около 3 кг. Чаще всего у мамы их 2. Ягнята растут с мамой до 4-х месяцев, потом из них формируют отдельное стадо. Молока у овец мало, поэтому доят их только в больших хозяйствах. Уже к году ягнята набирают вес взрослой особи – 45 кг.

По основной продуктивности породы овец принято делить на четыре группы:

1) тонкорунные;
2) полутонкорунные;
3) полугрубошерстные;
4) грубошерстные.

Кроме шерсти овцы дают людям мясо и молоко, из которого делают брынзу. Кожа овец используется для пошива шуб, дублёнок, обуви, сумок, ремней.

В нашей области в основном разводят тонкорунных овец. Одна из пород так и названа – Сальская.

Свинья

Свинья — это домашнее животное. Разводят свиней как на больших комплексах, так и в фермерских и личных хозяйствах. Но в настоящее время из-за угрозы вспышек африканской чумы свиней в личных хозяйствах их становится всё меньше.

Маленькие поросята очень требовательны к теплу, поэтому даже в нашем регионе свинарники в больших животноводческих хозяйствах отапливаются. В больших хозяйствах животных кормят специально приготовленным комбикормом. Но свинья не требовательна к пище и в личном хозяйстве ест всё — от комбикорма до остатков пищи с хозяйского стола. Свинья очень чистоплотна, и в маленьком сарае у неё будет место для еды, сна и туалета. А вот вымазывается она для того, чтобы потом потереться обо что-то и почистить свою кожу.

В больших хозяйствах свиньи содержатся в свинарниках в специальных загонах. Они не имеют возможности выйти погулять на свежем воздухе. В большинстве же личных или фермерских хозяйств свинарники построены с площадкой для выгула животных.

Рождается поросёнок весом около 1 кг. У мамы их от 7 до 14. В больших хозяйствах поросята живут с мамой только месяц, к концу которого каждый из них весит около 7 кг. После этого поросят переводят в откормочный цех, где за 6 — 7 месяцев они поправится до 80 — 100 кг. Взрослая свинья весит более 200 кг.

Свинья даёт людям мясо, сало, кожу. Свинья служит источником сырья не только для пищевой, но и для лёгкой промышленности.

Раньше в нашей области разводили в основном крупную белую и северокавказскую породы свиней. Сейчас их вытеснила порода ландрас.

Лекарственные растения Дона

3 класс

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: дать представление о целебных свойствах растений Дона.

Задачи:

- познакомить с некоторыми из лекарственных растений Донского края;
- выявить знания детей о природе;
- развивать память, мышление, воображение, нравственные чувства и представления;
- воспитывать бережное отношение к растениям, к природе, любовь к родному краю.

Познавательные УУД:

- знакомить с лекарственными растениями нашего края;
- знакомить с особенностями их использования в лечебных целях.

Регулятивные УУД:

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;

- формировать умение договариваться, находить общее решение;

- развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы;

- развивать речь обучающихся.

Личностные УУД: формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

ХОД УРОКА

Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

Актуализация знаний.

- Сегодня мы с вами отправимся на прогулку по полю ромашек. Наши ромашки необычные, они приготовили для вас задания.

- Первая ромашка поможет узнать, как вы усвоили тему предыдущего урока.

Дышит, растет,
А ходить не может.
Что это? (*Растение*)

- Напомните тему нашего прошлого урока. (*Растения Ростовской области*)

- Верно. Тема нашего предыдущего урока была «Растения Ростовской области».

- На какие группы можно разделить растения? (*Деревья, кустарники и травы*)

- Молодцы, ребята. Вы правы.

- Какие растения называют деревьями? (*Деревья — растения, у которых один толстый ствол*)

- Какие растения называют кустарниками? (*Кустарники — это растения, у которых много тонких стволов*)

- Правильно. Какие растения называют травами? (*Травы — это растения, у которых зеленые сочные стебли*)

- Совершенно верно, ребята. Правильно ли я поняла, что растения — это живые организмы? (*Да, растения — это живые организмы, они дышат, растут, питаются)*

- Кто помнит, где могут использоваться растения? (*Растения используют в пищу, для изготовления лекарств, тканей*)

- Молодцы. Вы сказали, что растения делятся на деревья, кустарники и травы. На какие еще группы можно разделить каждую группу растений? (*Растения бывают плодовые, овощные, зерновые, прядильные, декоративные*)

- Очень хорошо, молодцы. Приведите примеры растений, которые встречаются в Ростовской области. (*Слива, груша, огурец, помидор, лён, хлопок, малина, клубника*)

- Ребята, что было бы, если бы растений не было? (*Растения очень нужны человеку. Без растений не было бы жизни на Земле*)

- Ромашка помогла мне узнать, что вы хорошо усвоили материал предыдущего урока.

- Наша прогулка по ромашковому полю продолжается, и сегодня мы продолжим говорить о растениях Дона.

- Ребята, а что вы мне можете рассказать о ромашке? (*Ромашка – это травянистое растение, ромашка – полевой цветок*)

- Ваши ответы верны, но это ещё не все. Существует легенда о ромашке

В далекие времена лесная фея полюбила молодого пастуха. В знак своей любви и преданности открыла она ему тайны врачевания травами. А пастух оказался предприимчивым парнем и стал пользоваться своим даром ради обогащения. Стал лечить людей за большие деньги, а фею свою позабыл. Ждала она ждала, а он так и не пришел. Стала фея плакать и каждая ее слезинка превращалась в ромашку. Так и превратилась фея в поле ромашек. С каждой слезинкой таящей феи терял пастух свою волшебную силу врачевания. Вспомнил он о своей фее, пришел к ней, но увидел лишь поле ромашек. С тех пор ромашки дарят людям свои целебные силы в память о чистой и бескорыстной любви доброй феи к пастуху.

- Кто догадался, каким свойством обладает ромашка? (*Лечебным свойством*)

- Как вы думаете, о каких растениях мы будем говорить? (*О лечебных растениях*)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о лекарственных растениях Дона.

Как вы думаете, какие растения называют лекарственными? (*Растения, которые используют для приготовления лекарств*)

- Верно. Богата и красива Донская земля, много удивительных растений растет на ней. Они не только привлекают своим красивым видом, но еще являются лекарственными, помогают человеку бороться с болезнями. В далекие времена лечебные растения собирали специальные люди. Чтобы узнать, как называли таких людей, предлагаю разгадать кроссворд и узнать ключевое слово.

1. Вкусен чай и ароматен
   С листочками душистой ... (*Мяты*)

2. Длинноногие сестрички
   Вышли стайкой на лужок.
   Словно снег у них реснички и,
   Как солнышко, глазок. (*Ромашка*)

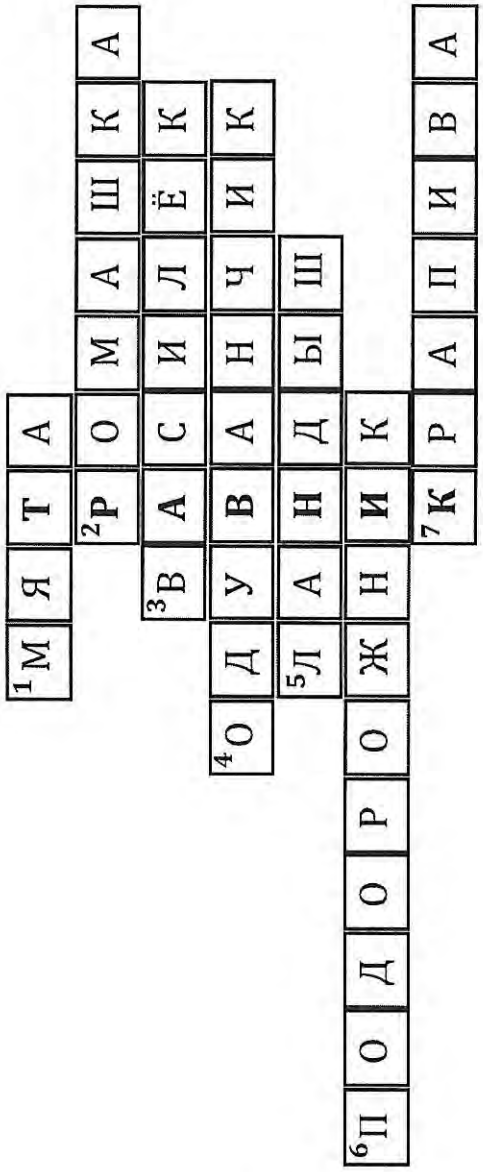
3. Как зовут меня – скажи,
   Часто прячусь я во ржи,
   Скромный полевой цветок,
   Синеглазый ... (*Василёк*)

4. Золотой и молодой за неделю стал седой,
   А денёчка через два облысела голова.
   (*Одуванчик*)

5. Белые горошки на зелёной ножке.
   (*Ландыш*)

6. Поранил ты в походе ногу,
   Усталость не даёт идти,
   Нагнись, солдатик у дороги
   Готов помочь тебе в пути. (*Подорожник*)

7. Обожжёт без огня
   И тебя, и меня,
   А живёт у плетня.
   (*Крапива*)



- Как называли собирателей лечебных трав? (*Травники*)

- Травникам давали лошадь, нужные продукты и на целое лето посылали в леса и луга. В помощники себе травники брали крестьянских ребят. Знатоки трав пускались в далекое путешествие по лесам и рекам за целебными травами. И теперь специальные экспедиции ученых работают по изучению лекарственных растений. Во всех концах России ежегодно заготавливают сотни тонн лекарственного сырья. Из всех лекарств, применяемых в мире, около третьей части составляют лекарства, получаемые из растений.

Чтобы познать секреты лечебных трав, нужно много знать об окружающей вас природе, уметь наблюдать за погодой, соблюдать правила и традиции в доме природы.

Наш Донской край богат лекарственными растениями. Их применяют для лечения людей, животных и самих растений.

Природа сделала человеку очень ценный подарок в виде целебной силы лекарственных растений.

Сбором лекарственных трав должны заниматься только специально обученные люди, которые знают, когда нужно собрать то или иное растение и какую часть растения необходимо собрать.

В качестве сырья используются листья, побеги, кора деревьев и кустарников, надземная часть травянистых растений (или трава), цветки, плоды, корни и корневища. Среди многообразной растительности лугов и лесов встречаются и ядовитые растения. Иногда сборщики оказываются в тупике. Многие знают, что есть очень ядовитые растения, и опасаются, чтобы нечаянно не собрать их.

При сборе лекарственных трав необходимо помнить правила:

▪ Нельзя собирать растения возле автомобильных и железных дорог.

▪ Нельзя собирать растения в сырую, мокрую погоду, лучше это сделать днем, когда сухо и ясно.

▪ Нельзя пробовать растения на вкус.

▪ Нельзя рвать много растений.

▪ Собирать лекарственные растения надо каждый вид отдельно.

▪ После сбора лекарственных растений надо тщательно вымыть руки.

- Ребята, какие лекарственные растения Ростовской области вам известны? (*Мята, ромашка, подорожник, одуванчик, крапива*)

Людям необходимо знать все о лекарственных травах, умело использовать их для укрепления своего здоровья, но не забывать любить, беречь и охранять природу, так как она – кладовая лекарственных растений.

Вернемся к нашему полю ромашек, которое поможет мне узнать, как вы поняли тему урока.

- Как называли людей, которые собирали лечебные травы? (*Травники*)

- Что нужно знать, чтоб самому заготавливать растения? (*Какие растения необходимо собирать*)

- Какие части растений используют в качестве сырья? (*Кора, листья, побеги, корни, цветки*)

- Какие правила необходимо помнить при сборе растений? (*Не собирать возле проезжей части, не пробовать на вкус, не рвать много* ...)

Рефлексия.

- Чему был посвящен наш урок? (*Лекарственным растениям Ростовской области*)

Закончите предложения:

▪ На уроке я узнал ...

▪ У меня хорошо получилось ...

▪ Мне было трудно ....

▪ Мне было интересно ...

Итог урока. Домашнее задание: подготовить сообщение о лекарственном растении Ростовской области.

Народные ремесла и промыслы, характерные для Ростовской области

4 класс

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить обучающихся с народными ремеслами и промыслами, распространенными в Ростовской области.

Задачи урока:

- формирование знаний о народных ремеслах и промыслах;

- развитие эстетического вкуса и творческих способностей;

- воспитание интереса к ценностям народного творчества, любви к Родине;

Планируемые результаты.

Личностные:

- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;

- воспитание чувства гордости за свою страну, патриотизма через усвоение знаний по истории и культуре родного края.

Метапредметные:

- накопление знаний об истории своей малой Родины;

- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности.

Предметные:

- приобретение навыка умения учиться решать творческие задачи, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация о народных промыслах и ремёслах, изделия народных промыслов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Каменщик строит жилище,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого крова.
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Только сапожник без хлеба
Много ль нашьёт, натачает?
Стало быть, так и выходит:
Всё, что мы делаем — нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!

- Как вы думаете, ребята, что хотел автор сказать своим стихотворением?

2. Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня на урок к нам придет гость, который предлагает отправиться с ним в путешествие.

- На каком транспорте можно отправиться в путешествие? (*Самолете, поезде, корабле*)

- Вы совершенно правы. Но мы с вами отправимся в путешествие на другом транспорте. Разрешите представить вам нашего гостя.

Вот инопланетянин **Ош.**
Дружелюбней не найдешь!
Он зеленый, как огурчик в парнике.
У него есть восемь пальцев на руке.
Нос его — как будто лампочка горит.
И вдобавок сердце доброе внутри!

- Кто из вас знает, на чем путешествуют инопланетяне? (*Летающей тарелке*)

- Верно, но наш инопланетянин предпочитает путешествовать на машине времени.

- Скажите, что нужно иметь каждому путешественнику, чтобы попасть на самолет, поезд, корабль? (*Билет*)

- Молодцы. Нам нужен билет. Для того, чтобы Ош выдал на билет, мы должны выполнить его задание.

Прочтите пословицы, записанные на доске.

Без ремесла — как без рук.

По ремеслу и промысел.

Ремеслу всегда нужно учиться.

- Какое слово повторяется в каждой пословице? (*Ремесло*)

- Верно, ремесло. Кто знает, что значит это слово? (*Работа, труд*)

- Чтобы узнать значение слова, предлагаю обратиться к Толковому словарю Ожегова. У вас на партах лежат вырезки определений из словаря, прочтите самостоятельно каждый значение слова.

- Что сказано в словаре? (*Ремесло — профессиональное занятие изготовление изделий ручным, кустарным способом*)

- Верно. Если сказать иначе, ремесло — это профессия.

- Ещё в пословице встречается слово «промысел».

Промысел — добыча чего-либо, охота.

- Молодцы, справились с заданием нашего гостя, поэтому он возьмет нас с вами в путешествие.

3. Постановка учебной цели.

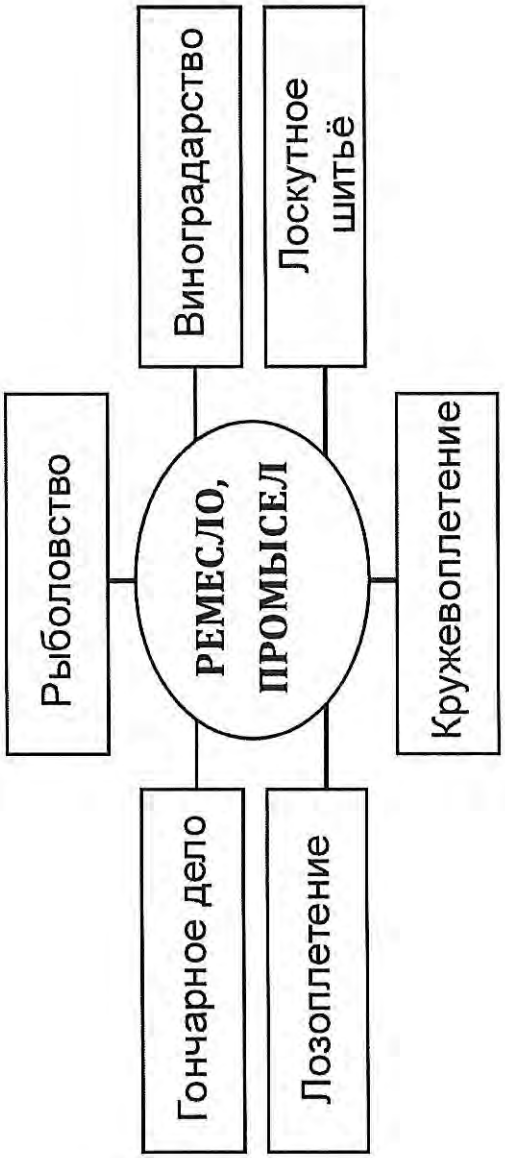
- Ребята, вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О ремеслах и промыслах*)

- Тема нашего сегодняшнего урока: «Народные ремесла и промыслы, характерные для Ростовской области».

С инопланетянином Ош мы с вами отправляемся в прошлое.

4. Работа по теме урока.

- Мы с вами проживаем в Ростовской области, на Донской земле. Дон – многонациональный край, в котором проживает около 104 национальностей. В связи с этим культура Дона весьма разнообразна. В каждом хуторе, каждой станице жили мастера самых различных профессий.



Казаки занимались:

- рыболовством;
- гончарным делом;
- лозоплетением;
- кружевоплетением;
- лоскутным шитьем;
- виноградарством.

Остановка «Рыболовство».

Одно из самых древних занятий казаков, рыболовство, нередко носило промысловый характер. Часть рыбы продавали, а остальную перерабатывали на заводах. Здесь рыбу сортировали, чистили, разделывали, резали и солили. Её не только солили, коптили, но и сушили. Жизнь рыболова была нелегкой. Не зря гласит пословица: «Без труда не вылови шь и рыбку из пруда».

- Что казаки делали с рыбой? (*Солили, сушили, коптили*)

- Верно. Отправляемся дальше.

Остановка «Гончарное дело».

Больше всего было гончаров. Причиной появления гончаров послужила потребность в ёмкостях. Первыми емкостями были слепленные от руки толстенные сосуды, но гончарное дело не стояло на месте, а совершенствовалось. В зависимости от места проживания отличались и способ обжига, формовки, разнообразились формы изделия и элементы украшений. Распространение гончарства происходило

также за счет легкодоступного сырья для изготовления посуды – глины.

- Из чего гончары изготавливали посуду? (*Из глины*)

- Молодцы. Наше путешествие продолжается.

Остановка «Лозоплетение».

Традиционным промыслом казаков было плетение из лозы. Дворы казаков были огорожены заборами, которые назывались «плетни». Часто такие заборы казаки плели самостоятельно. Умельцы плели лукошки для сбора грибов, детские колыбели, клетки для птиц и даже мебель. Чаще всего для плетения использовали лозу ивы. Кто-то плел просто для себя, а кто-то занимался плетением для продажи. Лозоплетение считается самым распространенным ремеслом во всем мире.

- Из лозы какого дерева плели? (*Из ивы*)

- Правильно.

Остановка «Кружевоплетение».

Кружева появились благодаря постоянному желанию украсить свою одежду. Работа над кружевом была очень тонкой и требовала усидчивости, времени и мастерства. Казачки шили одежду, белье, скатерти, полотенца и украшали их кружевами. Они самостоятельно готовили себе приданое. Считалось, чем больше будет вещей, тем дольше будет жизнь.

- Чего требовала работа над кружевом? (*Усидчивости, времени, мастерства*)

- Ош напоминает мне, что в машине времени заканчивается топливо, мы отправляемся на последнюю станцию.

Остановка «Виноградарство».

Важной частью казачьего дохода было виноградарство, заниматься которым на Дону начали в конце XVII в. Популярными на Дону сортами винограда были «Красностоп золотовский», «Сибирьковый», «Пухляковский белый». В виноградных садах обычно бывало от 20 до 400 кустов. На Дону были владельцы, имевшие по восемь отдельных виноградных садов. Казаки продавали виноград в сыром виде и делали виноградное вино. Лучший виноград рос в станице Цимлянской.

- Какие сорта винограда были популярными на Дону? (*Пухляковский белый*)

- Итак, возвращаемся с вами в настоящее время. Давайте поблагодарим нашего гостя за увлекательное путешествие, но наш урок продолжается, и Ош желает остаться с нами, чтобы узнать, насколько хорошо вы поняли тему урока. В конце урока он проверит это.

Закрепление материала.

- Ребята, а в наше время занимаются ли каким-либо из ремесел, которые были в прошлом? (*Занимаются. Мой папа любит ездить на рыбалку*)

- Вы правы. Ремесло развито и сейчас, но носит более масштабный характер. На заводах для нас изготавливают посуду, на фабриках – одежду, а мы приобретаем эти товары в магазине.

- А для наших мам, пап, бабушек и дедушек ремесло стало хобби. Чтобы провести приятно время, кто-то ездит на рыбалку, кто-то вышивает, кто-то вяжет крючком или спицами.

- С древнейших времен казаки старались окружить себя красивыми вещами. Тысячи кузнецов, гончаров, столяров, вышивальщиц, кружевниц, резчиков, ювелиров трудились в донских станицах и хуторах, создавая уникальные произведения декоративно-прикладного искусства – одежду, посуду, мебель, оружие, украшения.

Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Что нового вы узнали на занятии?

СОДЕРЖАНИЕ

Край, в котором ты живешь.
Программа в рамках предмета
«Окружающий мир». 3 – 4 классы 3

Разработки занятий 15

Символы Ростовской области. 3 класс 15

Дон в годы Великой Отечественной войны.
4 класс 22

Домашние животные и их роль в жизни человека.
3 класс 26

Лекарственные растения Дона. 3 класс 37

Народные ремесла и промыслы, характерные
для Ростовской области. 4 класс 45

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Шатога Елена Евгеньевна

КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

Методическое пособие

Подписано в печать 12.12.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 4,25.
Тираж 20 экз. Заказ № 69.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования».
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.
E-mail: institut@roipkpro.ru
ipk@rostobr.ru
www.ripkro.ru