

г. Морозовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 5 г. Морозовска»

«Причины неуспеваемости и пути их преодоления»

*Учитель математики
Соловьёва Татьяна Зосимовна*

2021г.

Причины неуспеваемости и пути их преодоления

Почему ребёнок плохо учится? Этот вопрос волнует и семью и школу. В чём же причина, порождающая неуспеваемость.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Наряду с хорошо подготовленными по математике учащимися, имеется немалая доля таких, кто не хочет работать систематически, не привык вникать в суть идей и понятий, кто плохо успевает и с трудом переходит из класса в класс

Дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов.

Математические способности - врожденный дар. Но это не подразумевает математику в объёме средней школы, это только про истинные научные прорывы. Школьную математику в силах легко освоить каждый нормальный ребенок, если правильно подавать материал именно для этого ребенка

Психологи выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К **внешним причинам** можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Существуют и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Из **внутренних причин** неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Не умея достаточно хорошо дифференцировать причины неуспеваемости, учителя математики обычно используют весьма скудный и далёкий от совершенства набор средств помощи отстающим ученикам.

1. Организация дополнительных занятий по предмету, на которых за счёт неоднократного повторения и тренировки вырабатываются практические умения и навыки при решении математических задач.

2. Оказание различных мер давления на ученика.

Можно сказать, что основными причинами низкого качества знаний учащихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие интеллектуальные способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- некачественная работа учителя-предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Можно сказать, сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости. Отдельные из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе

.Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, уровень подготовленности учащихся в начальной школе
- отсутствие познавательного интереса, уровень подготовленности учащихся в начальной школе
- не сформированы элементарные организационные навыки, уровень подготовленности учащихся в начальной школе
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся, уровень подготовленности учащихся в начальной школе
- частые пропуски уроков по болезни, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению Ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению, педагогическая запущенность учащихся

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению, отсутствие должного контроля со стороны родителей

Можно заметить, что сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости. Отдельные из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе.

Одной из очень серьезных проблем на пути повышения качества математического обучения до сих пор остаётся формирование прочных навыков устного счёта. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики.

Низкий уровень вычислительных навыков затрудняет усвоение ряда разделов курса математики. Значительная часть времени урока затрачивается на проведение вычислений при выполнении заданий, направленных на закрепление нового материала и повторение предыдущего. Недостаточное умение школьников производить вычисления создает дополнительные трудности и при выполнении работ практического содержания.

Рассмотрим, какие акценты надо делать на каждом этапе урока, чтобы все учащиеся усвоили изученный материал:

1) Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4) При организации самостоятельной работы вне класса обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала. Концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При выборе дидактических мер группового подхода к неуспевающим школьникам можно использовать следующие приемы работы.

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся можно применить

такие меры группового подхода и помощи в учении - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты. Стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.

2) При изложении нового материала применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность), привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.

- **Моя основная задача, предупредить и ликвидировать пробелы в знаниях ученика.** Слабое качество этой работы ведет к накоплению у учащихся пробелов в знаниях до той степени, когда их устранение становится для ученика практически невозможным, и он переходит в разряд стабильно неуспевающих. При этом ученику практически невозможно освоить новый материал, в основе которого лежат знания и умения по уже пройденным темам. В своей работе применяю
 1. Карточки для коррекции знаний, которые освобождают школьников от страха перед ошибками. В этих карточках есть алгоритм, правило, образец выполнения задания и само задание.

Карточка № 6. Свойства квадратных корней

ПРАВИЛА	ОБРАЗЦЫ	ЗАДАНИЯ
$\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$; $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$; $\sqrt{a^2} = a $; $(\sqrt{a})^2 = a$.	Упростить: а) $\sqrt{3600}$, б) $\sqrt{\frac{36}{49}}$, в) $\sqrt{a^2b}$, г) $(\sqrt{-x})^2 + \sqrt{x^2}$. Решение: а) $\sqrt{3600} = \sqrt{36 \cdot 100} = \sqrt{36} \cdot \sqrt{100} = 6 \cdot 10 = 60$; б) $\sqrt{\frac{36}{49}} = \frac{\sqrt{36}}{\sqrt{49}} = \frac{6}{7}$; в) $\sqrt{a^2b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} = a \cdot \sqrt{b}$; г) $(\sqrt{-x})^2 + \sqrt{x^2} = -x + x $, и так как подкоренное выражение $-x$ неотрицательно, то $x \leq 0$, и $ x = -x$. Окончательно получаем ответ: $-2x$.	Упростить: 1) $\sqrt{25 \cdot 64}$; 2) $\sqrt{8100}$; 3) $\sqrt{\frac{64}{81}}$; 4) $\sqrt{cd^2}$; 5) $(\sqrt{b})^2 - \sqrt{b^2}$; 6) $\sqrt{100 \cdot 4}$; 7) $\sqrt{490000}$; 8) $\sqrt{0,25}$; 9) $\sqrt{3 \cdot x^4}$; 10) $\sqrt{m^2} - (\sqrt{-m})^2$; 11) $\sqrt{81 \cdot 36}$; 12) $\sqrt{640000}$; 13) $\sqrt{0,0016}$; 14) $\sqrt{a^2b^4}$; 15) $\sqrt{d^2} + (\sqrt{d})^2$.

Карточка № 7. Вынесение множителя из-под знака корня

ПРАВИЛА	ОБРАЗЦЫ	ЗАДАНИЯ
<p>$\sqrt{ab} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ при $a \geq 0, b \geq 0$;</p> <p>$\sqrt{a^2} = a$.</p>	<p>$\sqrt{18} = \sqrt{2 \cdot 9} = \sqrt{2} \cdot \sqrt{9} = 3\sqrt{2}$;</p> <p>$\sqrt{x^6} = \sqrt{(x^3)^2} = x^3$;</p> <p>$\sqrt{y^4} = \sqrt{(y^2)^2} = y^2 = y^2$ (так как $y^2 \geq 0$);</p> <p>$\sqrt{z^7} = \sqrt{z^6 z} = \sqrt{z^6} \sqrt{z}$, так как по условию $z^7 \geq 0$, откуда $z \geq 0$. Но $\sqrt{z^6} = z^3$, а так как $z \geq 0$, то $z^3 = z^3$. Итак, $\sqrt{z^7} = z^3 \sqrt{z}$.</p>	<p>Вынести множитель из-под знака корня:</p> <p>1) $\sqrt{12}$; 2) $\sqrt{5a^2}$;</p> <p>3) $\sqrt{8y^2} + \sqrt{9x^2}$, где $x > 0, y < 0$;</p> <p>4) $\sqrt{64x^4}$; 5) $\sqrt{16a^3}$;</p>
		<p>6) $\sqrt{20}$; 7) $\sqrt{3b^2}$;</p> <p>8) $\sqrt{200c^2} - \sqrt{d^2}$, где $c < 0, d > 0$;</p> <p>9) $\sqrt{49t^8}$; 10) $\sqrt{36p^3}$;</p>
		<p>11) $\sqrt{72}$; 12) $\sqrt{2m^2}$;</p> <p>13) $\sqrt{50p^2} + \sqrt{q^2}$, где $p < 0, q > 0$;</p> <p>14) $\sqrt{81b^4}$; 15) $\sqrt{49a^3}$.</p>

Карточка № 8. Внесение множителя под знак корня

ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
<p>Чтобы внести множитель под знак корня, нужно</p> <p>1) удвоить его показатель степени, 2) если этот множитель отрицателен, поменять знак полученного выражения.</p>	<p>Заменить выражение $a\sqrt{b}$ квадратным корнем или выражением, ему противоположным.</p> <p><i>Решение:</i> если $a \geq 0$, то $a\sqrt{b} = \sqrt{a^2 b}$, если же $a \leq 0$, то $a\sqrt{b} = -\sqrt{a^2 b}$.</p> <p>В первом случае получился квадратный корень, а во втором – выражение, противоположное квадратному корню.</p>	<p>Заменить выражение квадратным корнем или противоположным ему выражением:</p> <p>1) $2\sqrt{3}$; 2) $-0,5\sqrt{2}$;</p> <p>3) $x\sqrt{y}$, где $x > 0$;</p> <p>4) $a\sqrt{a}$; 5) $m^2\sqrt{m}$;</p>
		<p>6) $-3\sqrt{2}$; 7) $\frac{1}{3}\sqrt{6}$;</p> <p>8) $y\sqrt{x}$, где $y < 0$;</p> <p>9) $b\sqrt{-b}$; 10) $n\sqrt{n^2}$;</p>
		<p>11) $5\sqrt{2}$; 12) $0,1\sqrt{5}$;</p> <p>13) $c^2\sqrt{d}$;</p> <p>14) $-t\sqrt{-t}$; 15) $a\sqrt{a^2}$.</p>

- На дополнительных занятиях оказывать помощь, через индивидуальную работу или работу консультантов.
- Ошибки, допущенные в самостоятельных работах, разбираются на дополнительных занятиях и записываются в тетрадах по ликвидации пробелов.

4. Провожу индивидуальные и групповые консультации во внеурочное время или на дополнительных занятиях. Дополнительное занятие должно проходить на положительном фоне, школьники должны с него уходить с чувством удовлетворения, а не огорчения. Им должен быть ясен положительный результат работы, так как дефицит положительных стимулов – одна из причин неуспеваемости.

На уроке использую разные методы и приемы:

1. Найди ошибку. Польский математик Г. Штейнгауз, отмечая большое значение работы над математическими ошибками пишет: “Если учащегося заверить, что в предложенном ему доказательстве есть ошибка, то можно быть уверенным даже без специальной проверки, что материал будет изучен полностью и очень тщательно”. Составление списка математических ошибок и использование на уроках является одним из важных факторов повышения эффективности обучения. “Задачи на выявление ошибки”. (Речь идёт и об ошибках, которые допускают сами школьники.) Например:

Верно ли равенство: 1) $\sqrt{5^2} = 5$; 2) $\sqrt{(-5)^2} = 5$; 3) $\sqrt{(-5)^2} = -5$; 4) $\sqrt{(-5)^2} = |-5|$

Если они и не допускают ошибок, то всё же нередко целесообразно проверить, насколько они “устойчивы” против типичных ошибок.

2. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использую новые образовательные технологии, икт, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

3. Игровые методы и приемы также способствуют активизации деятельности обучающихся на уроках. писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» Примером может быть обобщающий урок по алгебре в 8 классе по теме «Квадратные уравнения» : «Полёт на Луну». В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще.

Выводы:

- чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.