

Конспект открытого урока по литературному чтению в 4 классе А

Тема: А.П. Чехов «Ванька»

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Форма урока: урок-презентация

Программа : «Гармония»

Цель:

- 1) учить анализировать текст, видеть идею, смысл рассказа;
- 2) формировать навыки беглого, сознательного, выразительного чтения;
- 3) развивать эмоционально- чувственное отношение к действительности, личностное видение окружающего мира.

Задачи:

образовательные: учить анализировать текст по вопросам, выражать собственные мысли, рассуждать; учить наблюдать за словом автора, авторской позицией,

развивающие: развивать устную речь, внимание;

воспитательные: воспитывать нравственные качества, культуру общения.

Планируемые результаты:

- Предметные умения:

Знать: биографию и творчество А.П. Чехова;

Уметь: определять главную мысль текста, работать с толковым словарём, ориентироваться в тексте.

- Метапредметные умения:

Личностные: понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.

Межпредметные связи: история, изо.

Оборудование: карточки – настрояния для рефлексии, компьютеры, проектор, экран, записи на доске, учебники «Литературное чтение» для 4 класса О.В. Кубасова

Технологии: проблемный диалог, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения: проблемно-поисковые, сюжетно-ролевой, практический, словесный, художественный.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ход урока

I. Организационный момент

Вступительное слово учителя (эмоциональный настрой учащихся):

- На сегодняшнем уроке желаю Вам бодрости духа, творческих дерзаний, предела внимания, хороших, обдуманных ответов и только отличных оценок.

II. Рефлексия

- С каким настроением начинаем урок?

- Почему?

III. Актуализация знаний обучающихся.

1. Какое слово зашифровано на доске?

*.+.-\V∩| *A. -Ч \ E + П. ∩O V X |B

(А.П.Чехов)

2. Работа с компьютером

На экране демонстрируется начало диафильма

IV. Сообщение темы:

И снова Москва. И снова крестьянский мальчик, привезенный из деревни в большой город. И снова твой ровесник. Барабан времени крутится вперед от Василия Рогова, сына свободного человека, к Ваньке Жукову, который жил почти на 100 лет позже Василия Рогова.

Проблемный вопрос:

Многое ли изменилось в жизни крестьянских детей через 100 лет, когда в учение отдали другого «свободного» человека – Ваньку Жукова?

V. Чтение и анализ произведения

а) Чтение начала рассказа А.П.Чехова «Ванька» звукозапись

Учитель:

- Как вы думаете, о чем мог написать в письме девятилетний мальчик?

б) Чтение текста по частям с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.

I часть со слов: «Ванька перевел глаза на темное окно...» до слов «Как будто его перед праздником помыли и потеряли снегом».

Словарная работа (на индивидуальных досках):

тулуп

Млечный путь

иезуитское ехидство

Обобщение: Ванька смотрит на темное окно, а что он в это время вспоминает?

Прочитайте выборочно.

II часть со слов «Ванька вздохнул...» до слов: «Все равно как за мамку Пелагею...»

Чтение «Работают только губы»

1. Подчеркните слова, значения которых у вас вызывают затруднение.

1 группа. - Найдите и прочитайте, из чего состоит «учение Ваньки»?

2 группа. - На что согласен Ванька, лишь бы его отсюда забрали?

3 группа. - Найдите предложение в тексте, в котором выражено отчаяние мальчика?

Смотрите, дети, какие страшные слова: «смерть одна», какая безысходность

Словарь: подпасок

-Какой фразеологизм вы нашли в тексте? (секи как Сидорову козу)

VI. Физкультминутка

III часть со слов: «А Москва город большой...» до слов «К сапожнику Алехину».

Словарь: клирос

- Поняли ли вы, о чем речь пойдет в этой части?

Творческая работа

- Что для Ваньки является самыми светлыми воспоминаниями?

словарь: рябцы – рябчики

IV часть

1) Чтение «шепотом»

1 группа. - Согласитесь ли вы с утверждением, что Ванька наблюдательный и чрезвычайно сообразительный мальчик. Докажите словами из текста.

2 группа. - Какая часть письма мальчика Вам кажется самой драматической?

3 группа. - Как автор называет письмо?

(Доверено самое сокровенное, мечты, надежды)

Словарь: отседа – отсюда, гармония – гармошка

2) Выборочное чтение.

3) Выразительное чтение учителем драматической части рассказа.

4) Пересказ

5) Обобщение.

1. Какие чувства мы испытываем, читая письмо чеховского героя?

2. Хотелось бы вам помочь Ваньке?

3. Как вы думаете, получит ли письмо дедушка?

4. А случайно ли то, что Ванька пишет его в ночь перед Рождеством?

5. Изменилась ли жизнь крестьянских детей, когда в учение отдали другого «свободного» человека – Ваньку?

6. Какое настроение вызвал у вас рассказ А.Чехова «Ванька»?

Итог: Рассказ грустный, но он помогает нам осознать, что Ванька не пропадет в этой жизни.

(Умеет читать, писать, что было в то время редким явлением, трудолюбивый)

И пусть на этот раз его желание не сбудется, но в его жизни будет «свое Рождество»

VII. Рефлексия

- Чему вы научились на уроке?

- Продолжи предложения:

Мне показалось важным...

Я понял, что...

Я почувствовал, что...

Сделай вывод, что тебе дал этот урок для жизни?

VIII. Подведение итогов урока.

IX. Домашнее задание. (По выбору)

- Выучите наизусть отрывок, который произвёл на Вас наибольшее впечатление.

- Перескажите близко к тексту отрывок, который произвёл на Вас наибольшее впечатление.

- Прочитайте «как диктор» отрывок, который произвёл на Вас наибольшее впечатление.

Спасибо за урок!