

**Конспект открытого урока русского языка, проведенного в 3 б классе,
учителем Зотовой О.И. 8 декабря 2016 года**

Класс: 3

Тема учебного занятия: « Знакомство с двумя формами будущего времени»

Продолжительность учебного занятия: 40 мин

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма проведения урока: урок – путешествие

Программа: «Гармония»

Цель: создание условий для ознакомления с понятием двух форм глагола будущего времени через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности.

Задачи урока:

1.Образовательные

- формировать умение находить глаголы будущего времени сложной и простой формы;
- формировать умение грамотно формулировать свой ответ на основе подводящих к этому ответу упражнений.

2.Развивающие:

- развивать познавательную деятельность учащихся, наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы;
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, которые входят в число познавательных процессов и обеспечивают человеку возможность сохранять в сознании запечатлённое, выражать последнее и передавать его другим людям.

3.Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к русскому языку, интерес к предмету, культуру поведения при работе в классном коллективе, в паре и группе.

Планируемый результат:

Предметные умения

- знать временные формы глагола и особенность формы будущего времени;
- уметь определять время глагола и вычленять из предложенных заданий глаголы в форме будущего времени.

Метапредметные:

личностные:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- с уважением относиться к ответам и мнению товарищей;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять анализ объектов;
- наблюдать и делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Межпредметные связи: литературное чтение.

Основные понятия: «две формы будущего времени: простая и сложная»

Оборудование:

у учителя:

- компьютер, мультимедийный проектор,
- презентация «Путешествие на остров одной части речи»,
- таблички для магнитной доски

у учащихся:

- учебник «Русский язык *К тайнам нашего языка*» 3 класс, часть 1, М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск 2015 г.

«Ассоциация XXI век»

- лист самооценки,
- карточки с заданиями,
- цветы и бабочки для этапа «Рефлексия»

Технологии:

- Проблемный диалог
- ИКТ
- Здоровьесберегающие
- Игровые

Методы обучения:

- Проблемно-поисковые
- Практические
- Словесные

Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание	Планируемые результаты
1.	Организационный этап Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.	<u>Создаю эмоциональный настрой урока, включая детей в деловой ритм:</u> Пусть сегодня для нас всех, на урок придёт успех! Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся! Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей! (поворачиваются к гостям) <u>Положительно настраиваю учащихся на дальнейшую работу, предотвращая страх перед возможными трудностями:</u> В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. -Ребята, скажите, что значит «сами до всего дойдём»? <u>Предлагаю детям совершить путешествие:</u> -А чтобы нам открыть новую тайну русского языка, я предлагаю совершить пешее путешествие на остров одной интересной части речи. -Согласны? <u>Знакомлю с листом самооценки:</u> -Во время путешествия у каждого из вас будет журнал для накопления информации – это ваша тетрадь и личный дневник путешественника – лист самооценки. -Вспомним правила его заполнения: если с заданием справились - ●, если немного ошиблись - ●, если было сложно и справиться не смогли - ●.	Идёт подготовка к работе в процессе приветствия друг друга (поворачиваются друг к другу, подмигивают, улыбаются) и приветствия гостей: -Мы очень Вам рады. Отвечают на поставленный вопрос. Дают согласие на путешествие. Знакомятся с листом самооценки.	Слайд №1 «Путешествие на остров одной части речи»	Личностные: положительное отношение друг к другу; к присутствующим гостям Метапредметные: положительное отношение к знаниям, учебной деятельности Коммуникативные УУД: -умение формулировать собственное мнение -использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей Регулятивные УУД: -самостоятельное принятие решения; -рефлексия в отношении своих действий по решению задач урока; -саморегуляция

2.	Актуализация знаний и выход к постановке учебной задачи. Цели этапа: -систематизировать полученные ранее знания о глаголе; -активизировать мыслительную деятельность учащихся -создать условия для развития орфографической грамотности	<u>Ставлю перед детьми задачу на поиск выхода из затруднительной ситуации:</u> -А что же мы будем делать, если в пути нам встретятся препятствия? -Я согласна. Итак, вперёд! -Возьмёмся за руки, закроем глаза и громко произнесём заклинание: «Раз, два, три, ветер дружбы нас неси!» -Посмотрите, мы оказались на острове и не знаем даже, как он называется. <u>Подвожу детей к постановке первой задачи этапа:</u> <u>Работа со словарными словами:</u> - Прочитайте слова. Определите часть речи и назовите форму этих слов: гладить - желать - поздравить – -Запишите их и образуйте глаголы прошедшего и настоящего времени, обозначьте суффиксы и окончания. -А вот и первое препятствие (слова с пропущенными буквами). -Что же нам нужно сделать, чтобы справиться с ним? 1) мяч...к, куч...ка, игр...ман 2) лис...т...я, игру...ка, п...играет Оцените свою работу с орфограммами в листах самооценки! <u>Веду детей к систематизации полученных ранее знаний о глаголе:</u> -Как можно назвать все эти записи? (ЧАСТИ РЕЧИ) -Посмотрите внимательно и подчеркните особенную, единственную среди других часть речи. <u>Выслушиваю аргументированные ответы</u>	Высказывают своё мнение, предлагая выход из затруднительного положения. Берутся за руки, стимулируя активные точки на ладонях, которые отвечают за тепло и душевную энергию. Предлагают варианты ответов. Решают орфографические задачи. Самооценка Предлагают варианты ответов. Находят глагол - <u>поиграет</u> и подчёркивают его. Ответы детей.	Слайд №2 «Остров без названия» Двое работают у доски, остальные в тетрадах. Лист самооценки Слайд №3	эмоциональных состояний Личностные: -ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности Регулятивные УУД: -принятие учебной задачи; -умение учитывать научное правило в способе решения задачи Познавательные УУД: -выбор единственно-верных способов решения задач -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, а затем в письменной форме Регулятивные УУД: -адекватная оценка правильности выполнения действия Познавательные УУД: -анализ объектов с выделением существенных признаков; -использование знаково-символических средств Личностные: -ориентация в нравственном содержании при работе в сотрудничестве
----	---	---	---	--	---

3.	Постановка учебной задачи.	<u>детей:</u> -Почему она единственная? - Так значит, название какой части речи носит этот остров? (ГЛАГОЛ) <u>Провожу систематизацию знаний о глаголе:</u> -Чтобы не обидеть жителей острова ГЛАГОЛОВ, предлагаю вспомнить о них всё, что мы уже знаем. На ваших рабочих местах лежат карточки №1 разного цвета. Оранжевая карточка повышенного уровня сложности. А зелёная – базовый уровень сложности. -Что от вас требуется? (Выбрать карточку и дополнить информацию о глаголе) -Можете приступать. Оранжевая карточка №1: • Глагол – это _____ • Обозначает _____ • Отвечает на вопросы _____ • Имеет три времени _____ • Никогда не имеет _____ • С глаголом пишется отдельно _____ • У глаголов прош.вр. можно определить _____ • У глаголов наст.вр. можно определить _____ • Будущее время глагола имеет две формы _____ Зелёная карточка №1: • Глагол – это _____ • Обозначает _____ • Отвечает на вопросы _____ • Имеет три времени _____ • Никогда не имеет _____ • Будущее время глагола имеет две формы _____ <u>Активизирую знания учащихся. Создаю проблемную ситуацию.</u>	Ответы детей. Находят задачу для работы в паре. (Дополнить информацию о глаголе) Работают в паре на карточке.	«Остров ГЛАГОЛОВ» Карточки разные по уровню сложности.	Регулятивные УУД: -принятие учебной задачи; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве друг с другом; -адекватное оценивание своих возможностей достижения цели; -дифференцированный подход к действиям; -внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе проверки; Познавательные УУД: -произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; -синтез как составление целого из частей; -обобщение имеющихся знаний; -выход к проблемной ситуации Коммуникативные УУД: -ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -умение в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания; -взаимный контроль и оказание необходимой взаимопомощи в сотрудничестве Познавательные УУД: - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы Регулятивные УУД: -целеполагание,
----	--	---	---	--	--

4.	Цель этапа: -организовать постановку цели урока Физкультминутка Цель: Создание условий для снятия утомляемости обучающихся, их релаксации Построение проекта выхода из затруднения. Цели этапа: -исследование проблемной ситуации; -достижение главной цели урока	-Ну, что ж, будем удивлять жителей острова. Сначала послушаем ответы тех, кто выбрал карточки зелёного цвета. -Теперь продолжают те, кто выбрал оранжевые карточки. -Дополнение, какого предложения вызвало у вас у всех сомнение и затруднение? -Так какую тайну русского языка мы должны сегодня открыть? Давайте её сформулируем. КАКИЕ ДВЕ ФОРМЫ ИМЕЕТ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. Оцените свою работу в паре в листах самооценки! <u>Оцениваю работу детей:</u> -Хочу сказать: «Вы – чудо-дети. Теперь немножко отдохнём» <i>Бабочка проснулась, улынулась, потянулась, Раз –росой она умылась, Два –изящно покрутилась. Три – качнулась И к цветкам полетела. Тонкие цветочки Бьют лепесточки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет... Наши алые цветки Закрывают лепестки, Засыпают, головой качают..</i> В форме какого времени употреблялись глаголы? Почему? (Действие выполнялось после момента речи) <u>Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации:</u> -Ребята, на острове ГЛАГОЛОВ как раз есть улица Будущего времени. -Предлагаю туда отправиться. СТОП! Нас не пропускает стража.	Ответы детей. Ответы детей. Ответ детей. Ставят цель, формулируя тем самым тему урока. Самооценка. Выполняют движения. Находят на доске вопросы глаголов будущего времени. Выполняют запись в тетради. Формулируют ответы, записывают	Слайд №4 Лист самооценки Слайд № 5 Слайд № 6 «Остров ГЛАГОЛОВ со стражниками» Таблички на доске. Слайд №7 «улица	преобразование практической задачи в познавательную. Коммуникативные УУД: -умение задавать вопросы Личностные УУД: - интерес к изучению русского языка Личностные: -установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. Личностные: -учебно-познавательный интерес к способам выхода из затруднения Регулятивные УУД: -самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -оценивание своих возможностей достижения цели Познавательные УУД: -анализ объектов с выделением существенных признаков; -синтез как составление
----	--	---	---	---	---

5.	Первичное закрепление. Цели этапа: -создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	<u>Устанавливаю первичную осознанность ситуации:</u> -А вот и наша знакомая Черепашка пожаловала на улицу Будущего времени. -Она всё слышала, очень довольна вашими теоретическими умениями и желает вас проверить на практике. -Объединитесь быстренько в группы. Возьмите карточку №2. Какая задача стоит перед вами? (Распределить глаголы будущего времени по двум цветовым фрагментам:  - сложная форма глагола будущего времени,  - простая форма глагола будущего времени. <i>Песенка черепахи</i> В понедельник или среду Все я <u>брошу</u> и <u>веду</u>, И <u>оставлю</u> их одних, Безобразников моих. <u>Сяду</u> в поезд и тогда <u>Посмотрю</u> на города. Я <u>отправлюсь</u> в южный порт, На какой-нибудь курорт. <u>Буду плавать</u>, <u>буду прыгать</u>, <u>Буду</u> всех с ума <u>сводить</u>. Когда море <u>надоест</u>, <u>Запланирую</u> отъезд. И <u>вернусь</u> обратно к ним, Безобразникам моим. Т. Рик. -Ну что ж, мы с Черепашкой, да и наши гости, все хотим узнать, что у вас получилось. -Прочитаем сначала сложную форму глаголов будущего времени ВОПРОС – ОТВЕТ (буду плавать, буду прыгать, буду сводить).	человека. Читают задачу вслух. Работают в группе. Зачитывают сложную форму глаголов будущего времени, задавая к каждому вопрос. Зачитывают простую форму глаголов будущего	времени» Карточка №2	-применение новых знаний на основе распознавания объектов; -умение объяснять и доказывать свои действия Коммуникативные УУД: -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -умение в коммуникации строить понятные для партнёров высказывания; -умение контролировать действия партнёров; -умение убеждать Регулятивные УУД: - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит
----	--	---	---	--	--

6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель этапа: - создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.	-Теперь глаголы будущего времени простой формы ВОПРОС – ОТВЕТ (брошу, уеду, оставлю, сяду, посмотрю, отправлюсь, надоест, запланирую, вернусь) Оцените свою работу в группе в листах самооценки! <u>Органирую самостоятельную деятельность по применению новых знаний:</u> Чтобы успешно вернуться нам из путешествия и чтобы у жителей улицы Будущего времени осталось о нас самое лучшее впечатление, мы должны проверить, насколько хорошо усвоили нашу сегодняшнюю тему. -Давайте назовём её. (Две формы будущего времени: сложная и простая) -Для этого выполним самостоятельную работу, которую предлагают сложная форма глаголов будущего времени и простая. -Возьмите каждый свою именную карточку №3 и распределите глаголы в колонки к нужным человечкам. -Проверьте по эталону, так ли у вас, как у них. <table><tr><th>Сложная</th><th>Простая</th></tr><tr><td>будут читать</td><td>позовёт</td></tr><tr><td>будем плавать</td><td>отправит</td></tr><tr><td>буду чистить</td><td>сварит</td></tr></table> Оцените свою самостоятельную работу в листах самооценки! <u>Объясняю процесс выполнения домашнего задания:</u> -Сложная и простая форма глаголов будущего времени дают вам такое творческое домашнее задание – нарисуй	Сложная	Простая	будут читать	позовёт	будем плавать	отправит	буду чистить	сварит	времени, задавая к каждому вопрос. Самооценка. Ответ детей. Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценка.	Лист самооценки. Слайд №10 «Две формы будущего времени: сложная и простая» Карточка №3 Слайд №11 «Так ли у вас, как у нас» Лист самооценки.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -умение прилагать волевые усилия в ходе решения поставленной перед тобой задачи. Регулятивные УУД: -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке
Сложная	Простая												
будут читать	позовёт												
будем плавать	отправит												
буду чистить	сварит												
7.	Информация о домашнем задании Цель этапа: -обеспечить понимание выполнения домашнего задания												

8.	Рефлексия деятельности (итог) Цель этапа: - организация анализа учебной деятельности на уроке и оценивание учащимися собственной деятельности в открытии нового знания.	несуществующее животное и напиши пять глаголов будущего времени, которые нам сообщат о том, что будет делать это животное, когда окажется у нас в гостях. Организует рефлексию: -Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям помогли нам открыть новую тайну русского языка. -Возьмите карточку №1 и хором прочитаем самое последнее предложение. (Будущее время глагола имеет две формы: сложную и простую.) -Как узнать сложную форму глагола будущего времени? -А что вы поняли о простой форме глагола будущего времени? <u>-На острове ГЛАГОЛ есть четыре цветочные полянки:</u> - поляна Успеха - поляна Удовольствия - поляна Грусти - поляна Непонимания -Но, ни на одной из них не живут бабочки, которые олицетворяют полёт души. -Сейчас ваша задача дать своей работе общую оценку во время путешествия и поселить полёт своей души в виде бабочки на ту полянку, на которую просится ваша душа. <u>-Но сначала послушайте мою оценку и мой полёт души в ваш адрес:</u> Хочу сказать спасибо вам, За то, что так трудились. За то, что с новой сложной темой Сегодня подружились. Во время путешествия друг друга поддерживали, Так грамотно, научно с вопросами справлялись. Пожалуйста, заселяйте полянки.	Отвечают дети. Отвечают дети.	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
		Дают себе общую оценку, расселяя бабочек на поляны.	Поляны на доске. Бабочки у гостей, у детей. Слайд №11 «Спасибо за урок!»	

