

**Работа с детьми с задержкой
психического развития на уроках
математики
(инклюзивное образование)**

**Доклад на МО
Савина Н.Б.- учитель математики**

2016 – 2017 уч. год

В нашей школе обучаются дети, которые имеют задержку психического развития. Задержка психического развития (ЗПР)- это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Характерные особенности детей ЗПР:

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Недостаточность произвольной памяти;
- Отставание в развитии мышления;
- Дефекты звукопроизношения;
- Своеобразное поведение;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений;
- Слабая техника чтения;
- Трудности в счёте и решении задач по математике.

В связи с этим, общие трудности, наблюдающиеся у детей с проблемами в обучении:

- низкая динамика работоспособности на уроке;
- невнимательность;
- медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий;
- неусидчивость;
- не сразу понимают пояснение;
- не аккуратное ведение тетрадей;
- задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет выполнено;
- плохо ориентируются в тетради;
- постоянно отвлекается на уроках ;
- недостаточно развито словесно-логическое мышление;
- психосоматические нарушения;
- низкий уровень зрительно-слуховой памяти;
- плохо развита моторика рук;
- недостаточность абстрактного мышления;

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей мною используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

На уроках использую поэтапное распределение учебного материала. Мною делается

акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт.

Обучение действий с числами строится на конкретном материале. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными, мною используются различные опорные сигналы, калькулятор.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления.

Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Для пояснения ситуации я использую наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказывается помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы:

индивидуальная проверка, работа по карточкам, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе, объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания, работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму), выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, тесты, индивидуальные дидактические материалы. При решении задач в первую очередь решаются задачи, имеющие практическую направленность.