

УТВЕРДАЮ:
Приказ № 140 от 30.07.2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОЕКТЕ
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Гимназия №5 г. Морозовска»

(МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»)

Принято педагогическим советом
протокол № 12 от 30.06.2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, ФГОС СОО.

1.2. Положение об индивидуальном исследовательском проекте (далее – Положение) определяет:

- цель и задачи исследовательской деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательского проекта;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в форме исследовательской работы (исследовательского проекта, научного исследования, учебного исследования).

1.4. Исследовательская работа является одной из форм самообразования.

1.5. Цель выполнения проекта – достижение требований ФГОС к учебному плану.

Задачи, решаемые в проектной деятельности:

- формирование у старшеклассников навыков выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- обеспечение требований ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения ООП (основной образовательной программы);
- реализация всех видов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- реализация базовых управленческих умений ученика (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция);
- обеспечение высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий.

1.6. Виды исследовательской работы:

- проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);
- аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования));
- изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);
- экспериментально-исследовательский (проверка предложения о подтверждении или опровержении результата);

- проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

2. Организация исследовательской работы.

2.1. Каждый обучающийся 10 и 11 класса гимназии выполняет индивидуальный(ые) проект(ы).

2.2. Учащийся имеет право выполнить один проект в течение двух лет (10-11 класс) или два проекта – один в 10 классе, второй – в 11 классе.

2.3. Руководителями обучающихся могут быть учителя гимназии, педагоги дополнительного образования. Назначение обучающимся научных руководителей осуществляется приказом директора по гимназии в начале октября текущего учебного года.

2.4. Учителя, осуществляющие руководство исследованиями обучающихся, своевременно объявляют время консультаций и заполняют журнал индивидуального обучения обучающихся.

2.5. Выбор темы исследовательской работы производится самими обучающимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций руководителей.

2.6. Каждый обучающийся выбирает тему индивидуального исследовательского проекта из области, соответствующей предметам, входящим в учебный план.

2.7. Индивидуальный(ые) исследовательский(ие) проект(ы) выполняются в рамках учебного предмета « Индивидуальный проект».

2.8. Индивидуальный исследовательский проект выполняется учащимися в соответствии с графиком (Приложение 1).

3. Подведение итогов исследовательской работы.

3.1. Защита индивидуального проекта производится на научно-практической конференции старшекласников.

3.2. Для проведения гимназической конференции с презентацией исследовательских работ создается специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация гимназии, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

3.3. Состав комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим Советом гимназии. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии входит научный руководитель учащегося, который защищается.

3.4. Руководитель обязан представить к защите исследовательской работы подробную рецензию на работу ученика (как на теоретическую, так и на практическую ее части).

3.5. Исследовательская работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

3.6. Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и

руководителе работы.

3.7. Формами отчетности исследовательской работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

3.8. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками.

3.9. Итоговая отметка за индивидуальный исследовательский проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании. Отметка за один проект, выполняемый в течение двух лет, выводится следующим образом: среднее арифметическое (с учетом правил математического округления) отметки за предзащиту на научной конференции в 10 классе, отметки за защиту на научной конференции в 11 классе и отметки научного руководителя.

Если учащийся выполняет два индивидуальных проекта, то он получает две отметки, которые выводятся следующим образом: среднее арифметическое (с учетом правил математического округления) отметки за защиту на научной конференции в 10 (11) классе и отметки научного руководителя за 10 (11) класс.

3.10. Оценка индивидуального исследовательского проекта экспертной комиссией на научно-практической конференции и научным руководителем проводится по определенным критериям (Приложение 2).

3.11. Реферативные исследовательские материалы, а также сами работы принадлежат образовательному учреждению.

3.12. В гимназии организуется фонд исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики гимназии, занимающиеся исследовательской деятельностью.

**Этапы и календарный план выполнения исследовательской работы
(двухгодичный проект индивидуальный проект)**

Срок выполнения	Этап работы
До середины сентября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
Сентябрь-октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Конец октября	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Ноябрь - декабрь	Аналитическая часть работы. Выбор методов исследования, частных методик. Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения. Предзащита (защита введения).
Январь	Описание теоретической части исследования.
Февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Март	Описание опытно-экспериментальной части.
Апрель	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Сдача текста работы научному руководителю.
Май	Подготовка к предзащите, публичному выступлению на конференции. Предзащита на школьной конференции.
Сентябрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, пожеланий. Формирование

	окончательного плана заключительного этапа работы над работой.
Октябрь	Написание тезисов работы.
Ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
Декабрь	Написание заключения.
Февраль	Окончательное оформление работы.
Март	Сдача работы научному руководителю. Сдача в библиотеку (изданного и электронного вариантов исследовательской работы)
Апрель	Защита на школьной конференции. Общая оценка исследовательской работы.

**Этапы и календарный план выполнения исследовательской работы
(одногодичный индивидуальный проект)**

Срок выполнения	Этап работы
До середины сентября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
Сентябрь - октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Ноябрь	Аналитическая и экспериментальная часть. Выбор методов исследования, частных методик. Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Декабрь	Предзащита (Защита введения).
Январь	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.

Февраль	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Март	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы.
Апрель	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю.
Май	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Создание презентации. Защита исследовательской работы на школьной научной конференции. Общая оценка работы.

Оценка исследовательской работы на научной конференции
 Эксперт _____

ФИО _____

Основные критерии работы	Оценка результатов
Формальный критерий	
Выполнение требований к структуре работы. Правильно оформленный список литературы и источников.	5
Содержательные критерии	
Соответствие целей полученным выводам.	5
Соответствие поставленных задач логике исследования.	5
Глубина проработанности исследования	
Перечень источников исследования и исследовательской литературы достаточен и полон.	5
Полученные данные и выводы грамотно представлены.	5
Полученные результаты включают минимум один из следующих компонентов: - самостоятельный эксперимент и анализ его результатов; - творческое осмысление прочитанной литературы; - самостоятельная работа с источниками; - разработка прикладного приложения; - анализ социально-экономической, политической и статистической информации	5
Анализ результатов	
Полученные результаты позволяют сделать обоснованные выводы и свидетельствуют о завершенности исследования.	5
Защита индивидуального проекта	
Качество устного выступления.	5
Качество презентации и её адекватность докладу.	5
Ответы на вопросы.	5
Наличие тезисов.	5
Итоговая отметка	