

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №5 г. Морозовска»

Практика развития инклюзивного образования в  
МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Гимназия, построенная в 1994 году, представляет собой трехэтажное здание общей площадью - 13921, 75 кв.м. Пропускная способность гимназии - 660 человек. МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» принимает участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида. Территория гимназии оборудована пандусом.

| п/п | Категория инвалидов<br>(вид нарушения)      | Вариант организации доступности<br>объекта<br>(формы обслуживания)* |
|-----|---|---|
| 1.  | Все категории инвалидов и МГН               |   |
|     | в том числе инвалиды:                       |   |
| 2.  | передвигающиеся на креслах-колясках         | ВНД   |
| 3.  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ВНД   |

|    |                                    |    |
|----|------------------------------------|----|
| 4. | с нарушениями зрения               | ДУ |
| 5. | с нарушениями слуха                | ДУ |
| 6. | с нарушениями умственного развития | ДУ |

Исходя из этого, можно сделать вывод, что объект доступен для детей школьного возраста, в том числе для детей-инвалидов слабослышащих, слабовидящих, с расстройством артикуляции речи, нарушениями умственного развития.

С 2015 года МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» участвует в программе «Доступная среда». В рамках данной программы было закуплено специальное оборудование, в частности, комната психологической разгрузки.

| №<br>п/п |   |
|----------|---|
| 1        | Сенсорный уголок (комплект).            |
| 2        | Настенное зеркало с подсветкой.         |
| 3        | Пучок волоконно-оптических волокон..    |
| 4        | Настенный ковер.                        |
| 5        | Световая каскадирующая труба в составе: |
| 6        | Панно с подсветкой.                     |

|    |   |
|----|---|
| 7  | Прибор динамической заливки светом.   |
| 8  | Проектор светозффектов.   |
| 9  | Напольный ковер.  |
| 10 | Зеркальный шар с приводом вращения.   |
| 11 | Источник света к зеркальному шару.  |
| 12 | Звукоактивированный проектор светозффектов.   |
| 13 | Настольный светильник.  |
| 14 | Подвесной светильник.   |
| 15 | Блок выключателей в корпусе.  |
| 16 | Декоративная лампа-светильник.  |
| 17 | Комнатный мини фонтан с подсветкой.   |
| 18 | Набор CD-дисков для релаксации (комплект), использующийся при работе со слабослышащим учащимся для психологической разгрузки. |
| 19 | Музыкальный центр, использующийся в работе психолога и логопеда со слабослышащим учащимся.                                    |

|    |   |
|----|---|
| 20 | Детское складное кресло.  |
| 21 | Балансирный тренажер. Предназначен для коррекции осанки, тренировки чувства баланса и координации. Тренировка способностей пользователя удерживать тело вертикально прямо, в свою очередь, способствует укреплению мышц позвоночника и его выпрямлению.   |
| 22 | Коррекционно-развивающий программный комплекс   |
| 23 | Интерактивная электронная доска, улучшающая работу педагога-психолога со слабослышащим учащимся.  |
| 24 | Мультисенсорный речевой тренажер (1шт). Предназначен для использования при работе с детьми: с нарушениями слуха; с нарушениями речи (недоразвитие речи, афазия, алалия), с голосовыми нарушениями (дисфония, афония, ринолалия), с нарушениями письма, чтения и счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Тренажер должен позволять одновременно контролировать элементы речи по зрительному, слуховому и тактильному каналам восприятия. |

Образовательная программа для слабослышащего учащегося разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Задача учителя – постараться найти индивидуальные формы обучения, позволяющие реализовать актуальные коммуникативные возможности слабослышащего ученика и преодолеть трудности в обучении и общении, возникающие на уроке и вне урока.

Слабослышащий ученик нуждается в особых условиях обучения, так как в учебном процессе слабослышащему ученику иногда бывает трудно объяснить на словах некоторые явления. Вот почему при работе со слабослышащими детьми используются компьютерные технологии. Благодаря мультимедийным возможностям ученикам становится легче воспринимать окружающий мир и развиваться интеллектуально. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к слабослышащим детям, играют видеоматериалы. Они полезны при работе с учебным материалом, связанным с изучением различных процессов и явлений, сурдологическое описание которых затрудняется ограниченным словарным запасом детей. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Кроме этого, в рамках программы «Доступная среда» для работы учителя-логопеда был закуплен Мультисенсорный речевой тренажер, предназначенный для использования при работе с детьми: с нарушениями слуха; с нарушениями речи (недоразвитие речи, афазия, алалия), с голосовыми нарушениями (дисфония, афония, ринолалия), с нарушениями письма, чтения и счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Тренажер должен позволять одновременно контролировать элементы речи по зрительному, слуховому и тактильному каналам восприятия.

Для занятий с ребёнком ОВЗ педагоги используют готовые электронные материалы, составляют электронные приложения к урокам.

В настоящее время в МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ (в

частности, слабослышащих) и проводятся мероприятия направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов (3 педагога прошли обучение в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по проблеме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» и 5 педагогов в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск)
- Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, в котором занятия проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда» )
- Организация совместной деятельности педагога, логопеда и психолога, способствующая успешной адаптации в социуме детей с нарушенной слуховой функцией.

Обязательным для слабослышащих детей является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях

общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

С этой целью и с учетом заключения ОПМПК в рамках коррекционно-развивающего направления, входящего в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения работы со слабослышащим обучающимся, позволяющий построить наиболее оптимальный маршрут образовательной интеграции учащегося массовой школы, определяемый уровнем его речевого и психофизического развития:

- организованы занятия с психологом, направленные на развитие личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе (Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в комнате психологической разгрузки, один раз в неделю по 40 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики. Цель программы: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей. Задачи программы: 1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности. 2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития. 3. Развитие интеллектуальных способностей, коррекция познавательных процессов. 4. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер ребенка. 5. Коррекция сферы межличностных отношений ребенка, формирование навыков конструктивного общения).
- организованы занятия с логопедом по автоматизации свистящих-шипящих звуков (ПЛАНИРОВАНИЕ индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи (сигматизм шипящих звуков)).

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедические занятия реализуются во вторую половину дня.

Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса реализуется через проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий, а также внеурочной деятельности. Обучающийся задействован в патриотическом клубе «Моя малая Родина», являющимся частью художественно - эстетического направления.