

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Здесь хорошо любому человечку!
Девиз у нас и мудрый, и простой:
Работать так, чтоб каждому сердечку
Суметь найти свой ключик золотой!**

МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска»

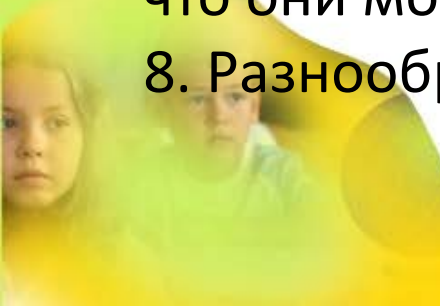


**Для человека не существует более
чудовищного наказания,
чем быть предоставленным в
обществе самому себе и оставаться
абсолютно незамеченным.
Уильям Джеймс**



ИНКЛЮЗИВНОЕ (ВКЛЮЧАЮЩЕЕ) ОБРАЗОВАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ВОСЬМИ ПРИНЦИПАХ:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НЕОБХОДИМО:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива;
- применение различных видов помощи при обучении (логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов);
- коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- продолжительность урока – не более 35 минут, не менее 2 физкультурных пауз;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.



ПРАВИЛА ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ:

- ✓ Все ученики равны в школьном сообществе.
- ✓ Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- ✓ У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- ✓ Планируется и проводится эффективное обучение.
- ✓ Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.
- ✓ Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.
- ✓ Семьи активно участвуют в жизни школы.
- ✓ Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.



ВИДЫ ПОМОЩИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✓ индивидуально дозированная стимулирующая помощь;
- ✓ направляющая помощь;
- ✓ обучающая помощь;
- ✓ актуализация мотива действия;
- ✓ создание эмоциональных игровых ситуаций;
- ✓ организация внимания и усиление речевого контроля;
- ✓ уменьшение объёма и темпа работы



ДОСТОИНСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА И ОБЩЕСТВА)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:

- ✓ Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- ✓ Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания;
- ✓ «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- ✓ Работа с бланковыми методиками;
- ✓ Восприятие материала с закрытыми глазами;
- ✓ « Найди ошибку»;
 - ✓ Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
 - ✓ Активные методы рефлексии.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ



Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. На своих занятиях психолог использует различные игровые методы, драматизации, методы арттерапии. Такие занятия поднимают настроение, помогают приобрести навыки общения.

СОЗДАНЫ ВСЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ СРЕДИ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ



Дети с ОВЗ привыкают к обществу сверстников с нормальным развитием, учатся взаимодействовать с ними.

РАБОТА С ПЕДАГОГОМ



В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЕТИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ДРУГ
С ДРУГОМ НЕ ТОЛЬКО НА ЗАНЯТИЯХ, НО И ВО
ВСЕХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Т.Е. ПРОИСХОДИТ
ИНТЕГРАЦИЯ ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ.



ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ



Логопед проводит диагностику речи детей и, в случае обнаружения нарушений, планирует, разрабатывает и организует программу логопедического сопровождения

ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ



**СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПОМОГАЕТ СОЗДАВАТЬ
БЛАГОПРИЯТНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И НРАВСТВЕННУЮ СЕМЕЙНУЮ
АТМОСФЕРУ И, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ.**

